

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026	
Adaptation scolaire	Classe Élans
Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez, le 15 octobre 2025, une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 12 novembre 2025.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2025 au 20 février 2026.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 24 février au 23 juin 2026.

# À conserver précieusement

<b>Discipline Compétences</b>	<b>Nature de l'évaluation</b>	<b>Bulletin</b>		
		<b>1re</b>	<b>2e</b>	<b>3e</b>
<b>Français</b>				
<b>Lire</b>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches de lecture annotées</li> <li>• Tâches de lecture à l'aide des outils technologiques</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches d'écriture annotées.</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causeries hebdomadaires</li> <li>• Présentations thématiques (exposés)</li> <li>• Échange sur un thème donné</li> <li>• Grilles à échelles non-descriptive</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème</b>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation ou entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes (situations de la vie courante)</li> <li>• Traces sur des activités de manipulation</li> </ul>		X		X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation ou entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation</li> <li>• Traces sur des activités de manipulation</li> <li>• Tâches à l'aide des outils technologiques</li> </ul>	X	X		X

<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
<b>Explorer des réalités culturelles</b>	Projets et activités sur des thèmes annuels		X		X

<b>Arts plastiques</b>					
<b>Réaliser des créations plastiques ET réaliser des créations médiatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelles non-descriptives</li> <li>• Recueil de productions des élèves</li> </ul>		X		X
<b>Apprécier des œuvres d'art</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de l'élève sur son appréciation</li> </ul>		X		X

<b>Musique</b>				
<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Tests, contrôles</li> </ul>		X	X
<b>Apprécier des œuvres musicales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

<b>*Science et technologie</b>				
<b>Exploration du monde de la science et de la technologie</b>	Projets et activités sur des thèmes (matière évaluée aux cycles 2 et 3)		X	X

<b>*Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b>	Projets et activités sur des thèmes (matière évaluée aux cycles 2 et 3)		X	X

<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension des textes entendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Jeux d'action</li> <li>• Entrevues</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Jeux d'action</li> <li>• Entrevues</li> </ul>		X	X

Éducation physique				
	<p><b><i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observations</li><li>• Questions réflexives</li><li>• Tests, contrôles, épreuves</li></ul>		X	X
	<p><b><i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observations</li><li>• Questions réflexives</li><li>• Tests, contrôles, épreuves</li></ul>		X	X
	<p><b><i>Adopter un mode de vie sain et actif :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observations</li><li>• Questions réflexives</li><li>• Tests, contrôles, épreuves</li></ul>			X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

Voici ce barème :

	Premier cycle	2 ANS ET PLUS DE SCOLARITÉ
		Bulletin modifié
90-95-100	L'élève répond aux exigences de façon assurée	L'élève répond aux exigences sans soutien (compétence minimale attendue)
75-80-85	L'élève répond aux exigences	L'élève répond aux exigences avec un soutien occasionnel (compétence acceptable)
70	L'élève répond aux exigences de façon acceptable	L'élève répond aux exigences avec un soutien fréquent (compétence peu développée)
60-65	L'élève répond aux exigences de façon minimale	L'élève répond aux exigences avec un soutien constant (compétence très peu développée)
50-55	L'élève est en-deçà des exigences	
45 et moins	L'élève est nettement en-deçà des exigences	

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Une compétence parmi les suivantes fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à deux des trois étapes.

- |  |              |
|--|--------------|
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique | étape        |
| <input type="checkbox"/> Organiser son travail         | étape 1 et 3 |
| <input type="checkbox"/> Savoir communiquer            | étape        |
| <input type="checkbox"/> Travailler en équipe          | étape        |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Donia Salehabadi, directrice

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### Année scolaire 2025-2026 An 2 du programme

Adaptation scolaire DIM

<b>Communications officielles de l'année</b>	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez, le 15 octobre 2025, une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 12 novembre 2025.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2025 au 20 février 2026.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 24 février au 23 juin 2026.

# À conserver précieusement

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1re	2e	3e

**Compétence 4 : Agir avec méthode**

Tout au long de l'année, activités en lien avec :

- Communiquer
- Lecture
- Écriture
- Mathématiques
- Sciences, technologie et arts
- Vie en société

X

X

**Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire**

Tout au long de l'année, activités en lien avec :

- Communiquer
- Lecture
- Écriture
- Mathématiques
- Sciences, technologie et arts
- Vie en société

X

X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Voici ce barème :

An 1	An 2	An 3
Compétence 1 : communiquer	Compétence 4 : Agir avec méthode	Compétences 1 à 5
Compétence 2 : Exploiter l'information	Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire	
Compétence 3 : Interagir avec le milieu		

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Une compétence parmi les suivantes fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à deux des trois étapes.

- |  |              |
|--|--------------|
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique | étape        |
| <input type="checkbox"/> Organiser son travail         | étape 1 et 3 |
| <input type="checkbox"/> Savoir communiquer            | étape        |
| <input type="checkbox"/> Travailler en équipe          | étape        |

#### Niveau de compétence:      Degré de soutien apporté par l'adulte:

5 Compétence marquée	A Sans le soutien de l'adulte
4 Compétence assurée	B Soutien occasionnel de l'adulte
3 Compétence intermédiaire	C Soutien fréquent de l'adulte
2 Compétence élémentaire	D Soutien constant de l'adulte
1 Compétence émergente	