

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025

Adaptation scolaire Classe Élans

À conserver précieusement

Écrire (30%)	<u>Tout au long de l'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none">• Tâches d'écriture annotées.		X	X
Communiquer oralement (20%)	<u>Tout au long de l'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none">• Causeries hebdomadaires• Présentations thématiques (exposés)• Échange sur un thème donné• Grilles à échelles non-descriptive		X	X

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, le 15 octobre 2024, une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Le bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 14 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 28 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre 2024 au 23 février 2025.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2025. Ce bulletin couvrira la période du 24 février au 20 juin 2025.

Une compétence parmi les suivantes fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à deux des trois étapes.

- Exercer son jugement critique** étape
- Organiser son travail** étape 1 et 3
- Savoir communiquer** étape
- Travailler en équipe** étape

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Donia Salehabadi, directrice

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Français				
Lire	<u>Tout au long de l'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches de lecture annotées • Tâches de lecture à l'aide des outils technologiques 	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation ou entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes (situations de la vie courante) • Traces sur des activités de manipulation 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation ou entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation • Traces sur des activités de manipulation • Tâches à l'aide des outils technologiques 	X	X	X

Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Jeux d'action • Entrevues 		X	X
Communiquer oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Jeux d'action • Entrevues 		X	X
*Science et technologie				
Explorer le monde de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Projets et activités sur des thèmes (matière évaluée aux cycles 2 et 3) 		x	x
*Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	<ul style="list-style-type: none"> • Projets et activités sur des thèmes (matière évaluée aux cycles 2 et 3) 		x	x

Culture et citoyenneté québécoise				
	<ul style="list-style-type: none"> Projets et activités sur des thèmes annuels 		X	X
Arts plastiques				
	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelles non-descriptives Recueil de productions des élèves 		X	X
	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'élève sur son appréciation 		X	X
Musique				
	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Tests, contrôles 		X	X
	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Révisé le 22-09-24

Éducation physique et à la santé				
	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 		X	X
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 		X	X
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

Voici ce barème :

	PREMIER CYCLE	2 ANS ET PLUS DE SCOLARITÉ
		Bulletin modifié
90-95-100	L'élève répond aux exigences de façon assurée	L'élève répond aux exigences sans soutien (compétence minimale attendue)
75-80-85	L'élève répond aux exigences	L'élève répond aux exigences avec un soutien occasionnel (compétence acceptable)
70	L'élève répond aux exigences de façon acceptable	L'élève répond aux exigences avec un soutien fréquent (compétence peu développée)
60-65	L'élève répond aux exigences de façon minimale	L'élève répond aux exigences avec un soutien constant (compétence très peu développée)
50-55	L'élève est en-deçà des exigences	
45 ET MOINS	L'élève est nettement en-deçà des exigences	

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Révisé le 22-09-24

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025 An 2 du programme

Adaptation scolaire DIM

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, le 15 octobre 2024, une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur <u>Mozaïk Portail Parents</u> le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 14 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur <u>Mozaïk Portail Parents</u> le 28 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre 2024 au 23 février 2025.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur <u>Mozaïk Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2025. Ce bulletin couvrira la période du 24 février au 20 juin 2025.

À conserver précieusement

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Compétence 4 : Agir avec méthode				
<u>Tout au long de l'année, activités en lien avec :</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer • Lecture • Écriture • Mathématiques • Sciences, technologie et arts • Vie en société 		X		X
Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire				
<u>Tout au long de l'année, activités en lien avec :</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer • Lecture • Écriture • Mathématiques • Sciences, technologie et arts • Vie en société 			X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

Compétences évaluées :

An 1	An 2	An 3
Compétence 1 : communiquer	Compétence 4 : Agir avec méthode	Compétences 1 à 5
Compétence 2 : Exploiter l'information	Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire	
Compétence 3 : Interagir avec le milieu		

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Une compétence parmi les suivantes fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à deux des trois étapes.

- Exercer son jugement critique** étape
- Organiser son travail** étape 1 et 3
- Savoir communiquer** étape
- Travailler en équipe** étape

Niveau de compétence :

Degré de soutien apporté par l'adulte :

5	Compétence marquée	A	Sans le soutien de l'adulte
4	Compétence assurée	B	Soutien occasionnel de l'adulte
3	Compétence intermédiaire	C	Soutien fréquent de l'adulte
2	Compétence élémentaire	D	Soutien constant de l'adulte
1	Compétence émergente		