

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025	
2 ^e CYCLE Niveau : 3 ^e année	
Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, au plus tard le 15 octobre 2024, une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur <u>Mozaïk Portail Parents</u> au plus tard le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 14 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur <u>Mozaïk Portail Parents</u> au plus tard le 28 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre 2024 au 23 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur <u>Mozaïk Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2025. Ce bulletin couvrira la période du 24 février au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final → Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

À conserver précieusement

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<u>Tout au long de l'année :</u> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Appréciations d'œuvres littéraires (entières ou extraits) • Situations d'apprentissage et d'évaluation en lecture portant sur différents types de textes • Entretien de lecture	X	X	X

Écrire (30%)	<u>Tout au long de l'année :</u> • Productions écrites variées pour répondre à divers besoins de communication • Autres activités d'apprentissage et exercices • Grilles descriptives • Situations d'apprentissage et d'évaluation	X	X	X
Communiquer oralement (20%)	<u>Tout au long de l'année :</u> • Oraux spontanés • Grilles d'évaluation adaptées aux situations • Présentations et exposés		X	X

Culture et citoyenneté québécoise					
100%	Examiner des réalités culturelles		X	X	
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : • Grilles d'évaluation • Réalisations de projets plastiques en utilisant différents matériaux et techniques	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art • Questionnaires pour l'appréciation		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>Tout au long de l'année :</u> • Situations problèmes mathématique complexes avec des traces de la démarche • Grilles descriptives		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>Tout au long de l'année :</u> • Exercices de vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (50%)	• Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions, causeries et jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves/enseignant	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	• Échanges verbaux entre pairs ou élèves/enseignants pour vérifier la compréhension • Grilles d'observations • Tâches de réinvestissement écrites • Évaluations de fin d'unité	X		X
Écrire des textes (15%)	• Grilles d'observations • Textes narratifs, descriptifs et informatifs • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves	X		X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves			
	Adopter un mode de vie sain et actif : • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves			
Science et technologie				
100%	• Questionnaires sur les notions apprises • Tâches abordant la démarche scientifique • Grilles d'observations	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	• Situations d'apprentissage sur l'organisation d'une société et du territoire • Réalisation de projets, cartes etc. • Tableaux de comparaison • Questionnaires sur les notions apprises	X	X	X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales Grilles à échelles descriptives		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Grilles à échelles descriptives - Questionnaires pour l'appréciation - Questionnaires à réponses orales		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

Voici ce barème :

90-95-100	L'élève répond aux exigences de façon assurée
75-80-85	L'élève répond aux exigences
70	L'élève répond aux exigences de façon acceptable
60-65	L'élève répond aux exigences de façon minimale
50-55	L'élève est en-deçà des exigences
45 ET MOINS	L'élève est nettement en-deçà des exigences

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Une compétence parmi les suivantes fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux deux étapes du bulletin.

- | | |
|---|---------|
| ☐ Exercer son jugement critique | étape |
| ☒ Organiser son travail | étape 2 |
| ☐ Savoir communiquer | étape |
| ☐ Travailler en équipe | étape |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Donia Salehabadi, directrice

Brigitte Péloquin, directrice adjointe

École Saint-Mathieu
225 rue Hubert Beloeil
(Québec) J3G 2S8
Tél. : 450 467-9309



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025	
2 ^e CYCLE Niveau : 4 ^e année	
Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, le 15 octobre 2024, une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Le bulletin sera <u>déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 14 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera <u>déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> le 28 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre 2024 au 23 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera <u>déposé sur Mozaïk Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2025. Ce bulletin couvrira la période du 24 février au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final → Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

À conserver précieusement

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<u>Tout au long de l'année :</u> - Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines - Appréciations d'œuvres littéraires (entières ou extraits) - Situations d'apprentissage et d'évaluation en lecture portant sur différents types de textes <u>En fin d'année :</u> - Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final *	X	X	X

Épreuves Ministérielles 2024-2025

Lecture 4^{ième} année : dates à venir

Écriture 4^{ième} année : dates à venir

* Le ministère de l'Éducation du Québec a établi que la présence de l'élève est exigée le jour même des épreuves. Il n'y aura aucune reprise de ces examens obligatoires si l'élève est en voyage ou parti à un rendez-vous. Seuls les motifs sérieux suivants seront acceptés pour une absence à une épreuve ministérielle, soit une maladie grave de l'élève avec billet médical ou une mortalité d'un proche avec preuve à l'appui. Autrement, l'élève se méritera la note 0 pour la partie de l'épreuve non réalisée le jour même.

Écrire (30%)	<u>Tout au long de l'année :</u> • Productions écrites variées pour répondre à divers besoins de communication • Autres activités d'apprentissage et exercices • Grilles descriptives • Situations d'apprentissage et d'évaluation <u>En fin d'année :</u> • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final *	X	X	X
Communiquer oralement (20%)	<u>Tout au long de l'année :</u> • Oraux spontanés • Grilles d'évaluation adaptées aux situations • Présentations et exposés		X	X

Culture et citoyenneté du Québec

100%	100%	• Examiner des réalités culturelles		X	X
-------------	------	--	--	----------	----------

Arts plastiques

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : • Créations avec grilles	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art • Grilles à échelles descriptives		X	X

Mathématique					
Résoudre une situation problème (30%)	Tout au long de l'année :				
	- Situations problèmes mathématique complexes avec des traces de la démarche - Grilles descriptives			X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	Tout au long de l'année :				
	- Exercices de vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques - Carnet de traces de situations d'application et de validation - Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises		X	X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales Grilles à échelles descriptives	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Grilles à échelles descriptives - Questionnaire pour l'appréciation - Questionnaires à réponses orales	X	X	X

Éducation physique et à la santé

100%	<i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <i>Adopter un mode de vie sain et actif :</i> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves	X	X	X
------	---	---	---	---

Anglais				
Communiquer oralement en anglais (50%)	- Grilles d'observations - Utilisation du langage fonctionnel - Discussions, causeries et jeux de rôles - Échanges entre élèves ou élèves/enseignant <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> - Prototype du MEES	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	- Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit - Tâches de réinvestissement écrites : brochure, affiche - Grilles d'observations <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> - Prototype du MEES	X		X
Écrire des textes (15%)	- Grilles d'observations - Tâches demandant de terminer une histoire - Écrire : une description, une histoire, un menu <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> - Prototype du MEES		X	X

Science et technologie				
100%	- Questionnaires sur les notions apprises - Tâches abordant la démarche scientifique - Grilles d'observations	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	- Situations d'apprentissage sur l'organisation d'une société et du territoire - Réalisation de projets, cartes etc. - Tableaux de comparaison - Questionnaires sur les notions apprises	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Voici ce barème :

90-95-100	L'élève répond aux exigences de façon assurée
75-80-85	L'élève répond aux exigences
70	L'élève répond aux exigences de façon acceptable
60-65	L'élève répond aux exigences de façon minimale
50-55	L'élève est en-deçà des exigences
45 ET MOINS	L'élève est nettement en-deçà des exigences

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Une compétence parmi les suivantes fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux deux étapes du bulletin.

- | | |
|--|---------|
| ☐ Exercer son jugement critique | étape |
| ☐ Organiser son travail | étape 2 |
| ☐ Savoir communiquer | étape |
| ☐ Travailler en équipe | étape |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Donia Salehabadi, directrice

Brigitte Péloquin, directrice adjointe