2e année du primaire

Semaine du 18 mai 2020

[*J’élève mon monstre* 1](#_Toc40101199)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc40101200)

[Matériel requis 1](#_Toc40101201)

[Information aux parents 1](#_Toc40101202)

[Annexe – *J’élève mon monstre* 2](#_Toc40101203)

[The World Around Me 3](#_Toc40101204)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc40101205)

[Matériel requis 3](#_Toc40101206)

[Information aux parents 3](#_Toc40101207)

[Annexe – The World Around Me 4](#_Toc40101208)

[Les pentaminos 6](#_Toc40101210)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc40101211)

[Matériel requis 6](#_Toc40101212)

[Information aux parents 6](#_Toc40101213)

[Annexe – Les pièces de pentaminos 7](#_Toc40101214)

[Informe-toi sur les collations et passe à l’action 11](#_Toc40101215)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40101216)

[Matériel requis 11](#_Toc40101217)

[Information aux parents 11](#_Toc40101218)

[Le temps d’une chanson 12](#_Toc40101219)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc40101220)

[Matériel requis 12](#_Toc40101221)

[Information aux parents 12](#_Toc40101222)

[Danse en ligne 13](#_Toc40101223)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc40101224)

[Matériel requis 13](#_Toc40101225)

[Information aux parents 13](#_Toc40101226)

[Annexe – Danse en ligne 14](#_Toc40101227)

[C’est quoi, l’empathie? 15](#_Toc40101228)

[Consigne à l’élève 15](#_Toc40101229)

[Matériel requis 15](#_Toc40101230)

[Information aux parents 15](#_Toc40101231)

[Annexe – C’est quoi, l’empathie? 16](#_Toc40101232)

Mon travail à la maison ……………………………………………………………………………………….22

Français, langue d’enseignement

*J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

* Écoute ce [balado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105726/jeleve-mon-monstre) de l’album intitulé *J’élève mon monstre* d’Élise Gravel, qui explique comment faire pour élever un monstre à la maison.
* À la suite de l’écoute, dessine un monstre que tu voudrais adopter et décris-le sur la page qui se trouve en annexe.
* Tu peux t’inspirer du style d’Élise Gravel. Consulte [son site](http://elisegravel.com/) pour observer comment elle dessine.
* Pose-toi ces questions qui t’aideront à imaginer ton monstre :
* Quelle est sa nourriture préférée?
* Quelle est son activité préférée?
* Quel est son cri?
* À quoi ressemblent son nez, son visage, ses bras et ses jambes?
* Comment sont ses vêtements?
* Quelle est sa plus grande qualité?
* Quel est son plus grand défaut?

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
* Des feuilles, un crayon de plomb et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire sous forme de balado; * Stimuler son imaginaire; * Écrire des mots ou des phrases.   Vous pourriez :   * Écouter le balado avec votre enfant; * Naviguer sur le [site d’Élise Gravel](http://elisegravel.com/) avec votre enfant; * Aider votre enfant à se représenter son monstre. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – *J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

Dessine ton monstre à la manière d’Élise Gravel.

Qualité : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défaut : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nourriture préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Activité préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cri : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anglais, langue seconde

The World Around Me *\*(activité suggérée par Miss Zulfa)*

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes?).
* Dessine les différents bacs bons pour l’environnement. N’oublie pas de dessiner le symbole approprié sur chacun d’eux

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/UT6B) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/XU6B) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestion de lecture : [*For Just One Day*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Laura Leuck. Pour accéder au livre, voir la marche à suivre à l’annexe 1.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à l’environnement et au recyclage en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * À écouter et à comprendre un texte; * À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation; * À faire les gestes liés aux actions décrites.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l’annexe 2); * Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 1 – MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AU LIVRE

* Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :
* Appuie sur la touche Ctrl en cliquant sur le titre du livre dans la section « Matériel requis » de la page précédente.
* Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Clique sur ce bouton : |  | (il se trouve au bas de la page). |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| * La page suivante s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ». |
|  |

|  |
| --- |
| * Écris le titre du livre dans la barre de recherche « Search by Title » et appuie sur *Go*. |
|  |

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 2 – LISTES DE VOCABULAIRE

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

* Faites remarquer à votre enfant que certains mots sont similaires en français et en anglais.
* Questionnez-le sur la signification de certains mots de la chanson.

Vocabulaire de la première chanson

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| whole world | sun | moon | mountains | valleys | plains |
| deserts | lakes | rivers | trees | flowers | birds |
| fish | towns | cities | our | he | she |

Vocabulaire de la deuxième chanson

* Where does it go?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bottle | plastic | plastic bin |
| box | cardboard | cardboard bin |
| can | metal | metal bin |
| jar | glass | glass bin |
| apple core | food | compost bin |

**EXTRA ACTIVITIES FROM MISS ZULFA**

**Activity 1**

****

**Activity 2**

****

**HAVE FUN 😊**



**Miss Zulfa 😊**

Mathématique

Les pentaminos

Consigne à l’élève

* Découpe chacune des pièces de pentaminos.
* Remplis la grille rectangulaire en assemblant les pièces indiquées pour chacun des défis.
* Il ne doit y avoir aucun espace libre et les pièces doivent s’emboîter parfaitement.
* Il y a trois épreuves à réaliser : Pentaminos 4 (12 défis avec quatre pièces), Pentaminos 5 (huit défis avec cinq pièces) et Pentaminos 12 (un défi avec toutes les pièces).

Matériel requis

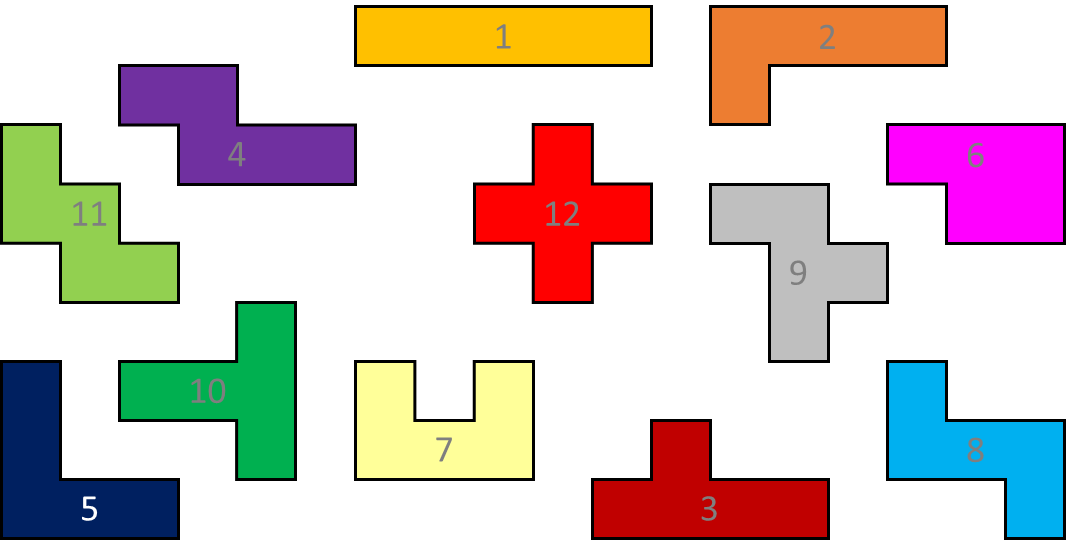
* Les pièces de pentaminos à imprimer et à découper qui se trouvent en annexe.
* Les grilles et les défis à relever qui sont présentés en annexe.
* Une paire de ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’assembler différentes pièces de pentaminos pour remplir une grille rectangulaire en ne laissant aucun espace libre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Repérer des objets dans l’espace.   Vous pourriez :   * Utiliser du papier quadrillé pour que votre enfant dessine les pièces de pentaminos puis les découpe; * Utiliser du papier quadrillé pour tracer la grille qui correspond à l’épreuve de pentaminos puis demander à votre enfant de réaliser les défis en regardant les pièces à l’écran; * Aider votre enfant à découper ou à assembler les pièces de pentaminos; * Utiliser les pièces de pentaminos fournies dans l’activité de la 1re année pour rendre les défis plus accessibles à votre enfant, au besoin; * Jouer avec votre enfant en utilisant chacun votre grille et vos propres pièces de pentaminos. |

Source : Site Web Le bazar de Marie (lebazardemarie.e-monsite.com).

Mathématique

Annexe – Les pièces de pentaminos



Mathématique

Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis

Mathématique

Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis

Mathématique

Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi





Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les collations et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Miam, la collation! \*activité optionnelle

* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRxcQv7g6e19HAbiapTxWdisbvkJHdRugTz6CellpozTYENPsZ9QsCGiDWLCc4mi4jbCBExO6G3uFpC/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g845282edbe_0_24).
* À quoi ressemblent tes collations?

Activité 2 : Saute à la corde \*activité optionnelle

* Expérimente différentes façons de sauter à la corde.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSM_z09eYvwFuKD2eGQwVk7RTibd9fGuV6w1VrJLzt03T97vz1JJvRX6aWK9lV5-apPQSuqKdqvMJ9j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g844f2003c0_0_35) pour effectuer l’activité.
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Une corde à sauter.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des collations; * Expérimenter différentes façons de sauter à la corde.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des collations; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Rallye \*Activité suggérée

Questions du Rallye !

*Pour débuter, tu dois te rendre devant la porte principale de l’école sur la rue Hubert.*

#1- Devant l’école il y a un drapeau en haut d’un poteau. Quel est le nom de la compagnie inscrit sur le poteau du drapeau? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#2- Poursuis ta route jusqu’au support à vélos, toujours sur la rue Hubert. Combien y a-t-il de places pour mettre les vélos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#3- Va maintenant dans la cour d’école asphaltée jusqu’à l’entrée numéro 5 de l’école. Tu dois compter le nombre de cibles peinturées sur le mur à cette entrée uniquement.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#4- Traverse la cour jusqu’à la patinoire vers la pancarte bleue sur la grille. Combien y a-t-il de flocons de neige sur cette pancarte? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#5- Tu dois maintenant te diriger sur la rue Brillon et aller vers la rue Dupré. Une fois à l’intersection de ces deux rues, tu dois compter le nombre de bouches d’égouts qu’il y a.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#6- Tourne à gauche sur la rue Dupré et arrête toi en face du parc école. Tu dois maintenant trouver le mot écrit verticalement en jaune directement sur le module de jeux. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#7- Continue ton chemin sur Dupré jusqu’à la rue Hubert. Tu pourras voir une borne fontaine sur le coin de l’intersection. Tu dois trouver le numéro d’identification à 3 chiffres de cette borne. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#8- Poursuis ta route sur la rue Dupré jusqu’à la rue Bernard et tourne à gauche sur celle-ci. Trouve le nombre de volets aux fenêtres qu’il y a sur la maison dont l’adressse est le 290 Bernard.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#9- Va maintenant jusqu’à la rue Laurier. À l’hôtel de ville situé au 777 rue Laurier, il y a un panneau historique devant. Tu dois trouver l’année des rénovations qui ont été faites sur le bâtiment de l’hôtel de ville et qui est inscrite sur ce panneau. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#10- Va maintenant vers la caisse Desjardins toujours sur la rue Laurier. Sur le côté du bâtiment de la caisse donnant sur la rue Hubert, il y a des fenêtres verticales sur la partie supérieure de couleur noire. Combien y en a-t-il en tout? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Bravo tu as terminé! Conserve tes réponses, car nous te donnerons les réponses exactes dans la trousse de la semaine prochaine!*

Musique

Le temps d’une chanson

Consigne à l’élève

* Faire de la musique est un bon moyen d’oublier nos soucis et d’exprimer nos émotions.
* Voici donc un défi qui t’aidera à passer à travers ces journées plus difficiles le « temps d’une chanson ».
* Choisis une chanson que tu aimes, en français. Si tu as accès à Internet, tu peux faire un choix parmi les chansons proposées sur ce [lien](https://renardguitare.com/cavabienaller/) ou <http://sites.csdraveurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm>
* Commence ton apprentissage par le refrain, puis apprends les couplets dans l’ordre et à ton rythme (un couplet par jour ou plus).
* À la fin de la semaine, présente ta chanson à ta famille ou enregistre-toi.
* Tu peux faire ta chanson avec un accompagnement du genre karaoké ou a capella, c’est-à-dire sans accompagnement instrumental.

Matériel requis

* Disques compacts, accès Internet (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Utiliser ses capacités auditives et sa mémoire.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver une chanson parmi celles proposées ou lui faire une demande spéciale (en considérant son âge et son niveau). |

Danse

Danse en ligne

Consigne à l’élève

* Sais-tu ce qu’est une danse en ligne? C’est une danse de groupe pratiquée individuellement, c’est-à-dire que les personnes peuvent se placer l’une derrière l'autre, côte à côte ou encore en deux lignes se faisant face. On trouve des danses en ligne de tous les styles (traditionnel, social, rock, etc.). Les [danses country](https://fr.wikipedia.org/wiki/Country_dance) appartiennent également à ce style.

Matériel requis

* Un support visuel pour indiquer le point de départ (cerceau, ruban adhésif).
* De la musique, idéalement de style « folk » ou « country » (suggestions : Léo Gagné, 2 Frères, etc.)
* Le document en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Se diriger dans l’espace. * Apprendre une chorégraphie. * Utiliser son imaginaire et sa créativité.   Vous pourriez :   * Apprendre la danse avec votre enfant et danser avec lui! |

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et en danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Danse en ligne

Apprends la chorégraphie à l’aide du schéma suivant :

|  |
| --- |
|  |

**1** : Fais trois pas vers l’avant, puis tape des mains.

**2** : Fais trois pas de côté vers la droite, puis allonge la jambe comme si tu bottais un ballon.

**3** : Recule de trois pas, puis tape des mains.

**4** : Retourne à la case départ en tournant sur toi-même.

Effectue tous ces mouvements en suivant le rythme de la musique!

Répète plusieurs fois.

Refais la chorégraphie, mais en bougeant comme si tu portais des accessoires de « cow-boy » ou de « cow-girl » (ex. : chapeau, ceinture, cheval, lasso).

Éthique et culture religieuse

C’est quoi, l’empathie?

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de comprendre ce qu’est l’empathie.
* Prends connaissance de l’infographie [C’est quoi, l’empathie?](http://elisegravel.com/wp-content/uploads/2019/09/empathie.jpg) d’Élise Gravel qui se trouve en annexe et réponds aux questions suivantes :
* Par quels moyens peux-tu aider quelqu’un qui a de la peine?
* Lorsque tu es triste, comment aimes-tu que les adultes ou tes amis te viennent en aide?
* Trouve une situation dans laquelle tu as fait preuve d’empathie et dessine-la à la façon d’Élise Gravel.

Matériel requis

* L’infographie C’est quoi, l’empathie? d’Élise Gravel (annexe), un carton et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité permettra à votre enfant de comprendre l’interdépendance entre les êtres humains.  Votre enfant s’exercera à :   * Reconnaître des gestes qui favorisent l’épanouissement des êtres vivants; * Comprendre l’importance d’écouter les autres pour favoriser leur bien-être.   Vous pourriez :   * Expliquer à votre enfant que l’empathie,c’est la capacité de ressentir les émotions (peine, tristesse, joie) qu’une autre personne ressent; * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes empreints d’empathie qu’il peut poser. |

Éthique et culture religieuse

Annexe – C’est quoi, l’empathie?



MUSIQUE

1- Chansons

* Écoute des chansons et demande de l’aide pour trouver les paroles.
* Chante tes chansons préférées !

**2-** Les notes de la gamme – **RÉVISION**

* **Je te redonne l’exercice des notes de musique pour que tu deviennes très rapide… Pige encore des noms de notes et trouve ce qui vient avant ou après !**
* Nous avons appris le nom des notes de musique et dans quel ordre les placer de la plus grande (GRAVE) à la plus petite (AIGUË) afin qu’elles forment ce qu’on appelle la gamme :

Do, ré, mi, fa, sol, la, si do

Pratique-toi et pige le nom d’une note…

* Qui vient après ?
* Qui vient après ?
* Cette note est entre quelles autres notes (avant et après)
* Dis le nom des notes de la plus grave à la plus aigüe
* … ET de la plus aigüe à la plus grave (en reculant !)

3- La mélodie du bonheur

Cette chanson vient d’un très vieux film qui s’appelle aussi : « La mélodie du bonheur ». Plusieurs de vos parents et grands-parents connaissent ce film et cette chanson. Si tes parents sont d’accords, regarde le film… tu découvriras plein d’autres chansons !

(J’aime beaucoup celle des joies quotidiennes et celle des marionnettes)

* Écoute la chanson grâce au lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=QOhC7CcbwHQ>

* Lis les paroles en annexe et chante avec la musique.

Annexe de Mme Isabelle

DO, le DO il a bon dos

RÉ rayon de soleil d’or 

MI, c’est la moitié d’un tout 

FA, c’est facile à chanter er

SOL, la terre où vous marchez 

LA, l’endroit où vous allez

SI, c’est siffler comme un merle

Et nous revenons à DO DO RÉ MI FA SOL LA SI DO !

Mon travail à la maison

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine du 18 au 22 mai 2020 | | |
|  | | |
| **Leçons** | **Français** |  |
| Carnet d’étude | * Mots de la **liste 33** p.21 |
| Lecture | * 15 minutes de lecture minimum 3 fois par semaine. * Trousse de fluidité pour ceux qui n’ont pas encore terminé tous les textes. * Jeux des mots fréquents (suggestion de Roxanne). Choisir le jeu qui convient à votre enfant. |
| À l’oral | * Trouve le plus de mots que tu peux contenant le son « ier », « ion » et « ien ». |
| Les outils d’Alphabétik | * Le pronom p.18 |
| **Mathématique** |  |
| Carnet d’étude | * Table d’opérations : Les « un de plus » et « un de moins » p.53 |
| Savoirs de Numérik | * Des unités de mesure conventionnelles p.35 |
| **Traces d’étude** | Français | **Dans ton cahier traces d’étude :**   * Recopie les mots de la liste 33. * Compose **deux** phrases à partir de ces mots. * \*Fais ton code de correction. * Écris deux mots qui contient le son «« ier », deux qui contient le son « ion » et deux qui contient le son « ien ». Demande de l’aide pour bien orthographier les mots. |
| Mathématique | * Amuse-toi à mesurer différents objets de la maison.   **Dans ton cahier traces d’étude :**   * Écris trois objets que tu as mesurés ainsi que la longueur de chacun de ces objets. |
| Bonne semaine !  Émilie, Nadia et Stéphanie | | |