2e année du primaire

Semaine du 11 mai 2020

[De drôles de descriptions 1](#_Toc39481342)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc39481343)

[Matériel requis 1](#_Toc39481344)

[Information aux parents 1](#_Toc39481345)

[Annexe – De drôles de descriptions 2](#_Toc39481346)

[The Many Things I Like to Do 5](#_Toc39481347)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc39481348)

[Matériel requis 5](#_Toc39481349)

[Information aux parents 5](#_Toc39481350)

[Annexe – The Many Things I Like to Do 6](#_Toc39481351)

[La banderole colorée 7](#_Toc39481353)

[Consigne à l’élève 7](#_Toc39481354)

[Matériel requis 7](#_Toc39481355)

[Information aux parents 7](#_Toc39481356)

[Informe-toi sur les articulations et passe à l’action 8](#_Toc39481357)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc39481358)

[Matériel requis 8](#_Toc39481359)

[Information aux parents 8](#_Toc39481360)

[Une œuvre inspirée du « land art » ! 9](#_Toc39481361)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc39481362)

[Matériel requis 9](#_Toc39481363)

[Information aux parents 9](#_Toc39481364)

[Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »! 10](#_Toc39481365)

[Une fable toute en sons! 11](#_Toc39481367)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc39481368)

[Matériel requis 11](#_Toc39481369)

[Information aux parents 11](#_Toc39481370)

[Annexe – Une fable toute en sons! 12](#_Toc39481371)

[Les animaux et moi : une relation 13](#_Toc39481373)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc39481374)

[Matériel requis 13](#_Toc39481375)

[Information aux parents 13](#_Toc39481376)

Mon travail à la maison …………………………………………………………………………………………21

Français, langue d’enseignement

De drôles de descriptions

Consigne à l’élève

* Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
* Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l’auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
* Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
* Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
* Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

* Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire appel à son imaginaire; * Écrire des phrases complètes; * Trouver des analogies.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux; * Aider votre enfant à écrire ses phrases. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – De drôles de descriptions

|  |
| --- |
| Observe les trois illustrations pour te donner des idées. |
|  |
| Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé |

Anglais, langue seconde

The Many Things I Like to Do *(activité suggérée par Miss Zulfa J)*

Consigne à l’élève

* Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Visionne la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter ces chansons et de faire les gestes? Pourquoi?).
* Invente un nouveau mélange et pose la question suivante à un membre de ta famille : Do you like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? ». Voici un exemple : Do you like apple pizza?

Matériel requis

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/Fhy9) pour visionner la première chanson.

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/ziy9) pour visionner la deuxième chanson.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié à ses préférences en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter et à comprendre des textes; * Répéter les mots; * Pratiquer sa prononciation; * Faire les gestes liés aux actions décrites; * Créer une version personnalisée du texte de la chanson..   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (voir les listes de vocabulaire en annexe); * Répondre à sa question (ex. : Yes, I do; No I don’t). |

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Anglais, langue seconde

Annexe – The Many Things I Like to Do

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

* What do you like to do?
* ride a bike
* watch TV
* draw a picture
* dance
* climb a tree
* speak English
* read a book
* swim

Vocabulaire de l’histoire

* I like you.
* sing songs
* play games
* go on hikes
* read books
* run around
* jump rope
* count the stars
* walk my dog
* play guitar

***Activité ajoutée par Miss Zulfa J***

**Months of the year**

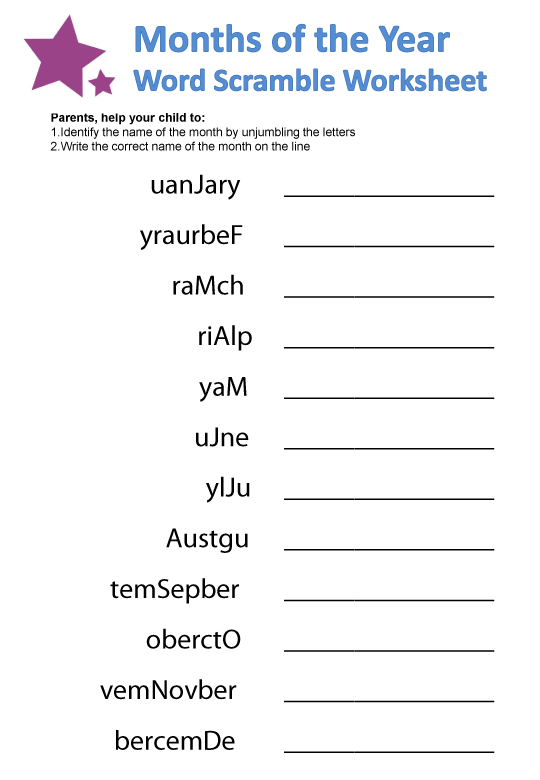
**Consigne à l’élève**

* Visionne la chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une 2e fois et chante les paroles.
* Fais les activités pour pratiquer ce que tu as appris et entendu dans la chanson.

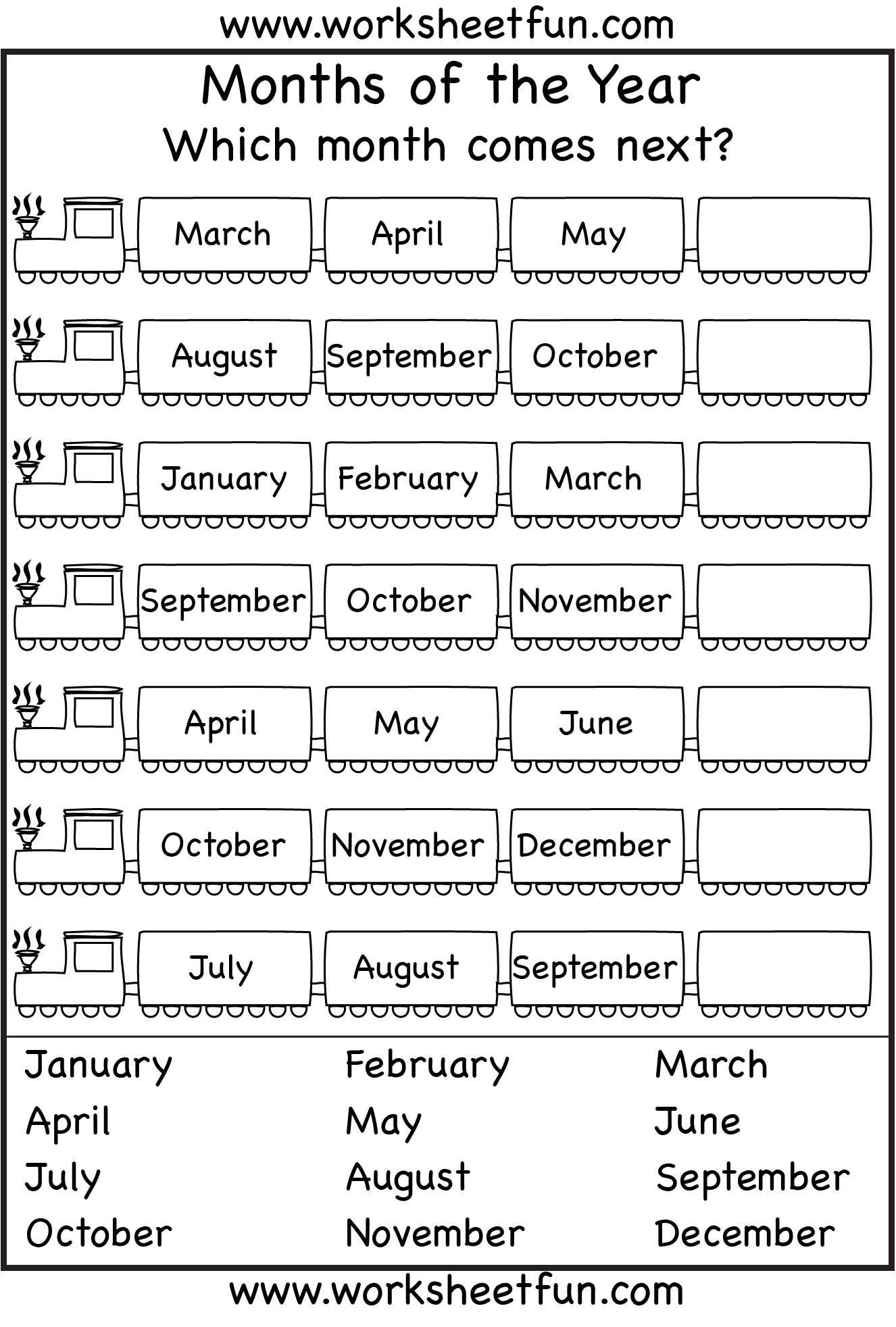
Cliquez sur le lien ci-dessous pour visionner la vidéo de la chanson:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk>

**activity 1**



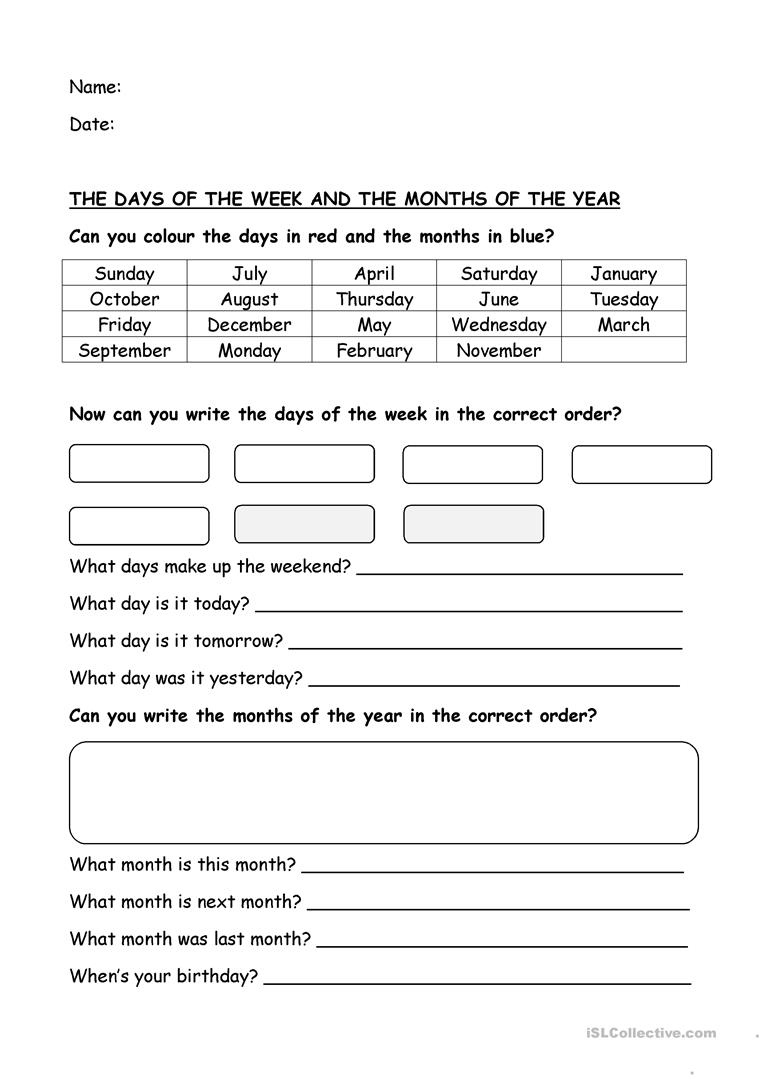
**Activity 2**



**Activity 3**



**Activity 4**



**Have fun J**



**Miss zulfa J**

**zulfa.ariyanti@csp.qc.ca**

Mathématique

La banderole colorée

Consigne à l’élève

* Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d’anneaux de différentes couleurs.
* Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
* La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

|  |
| --- |
| Voici l’image d’une banderole assez longue pour être installée autour d’une fenêtre : |
|  |

* Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

* Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
* Une paire de ciseaux.
* De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs); * Estimer et à mesurer la longueur d’un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure); * Comparer des longueurs.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux; * Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance). |

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les articulations et passe à l’action

Consigne à l’élève

* Activité 1 : Articulations du corps humain \*activité suggérée
* Connais-tu tes articulations?
* Place-les aux bons endroits.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT-GeTIX1Uschv6t4n3GlN8YGtVGTmXLnkPtCXQDeEmV5HqYjl3RXLJ4-pGLTX8tWhfs-6oEjprExYO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g52e567ab01_0_28) pour effectuer l’activité.
* Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche \*activité suggérée
* Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l’aide des différentes parties de ton corps.
* Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTjdvkBm4UT9qxKKXOrqSeFfce-GVJM5jRBeInEG3wV-Q9uxIX7JAry9EdO-9F8SnQrlhn_Wzju242H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g84135d1e9c_0_42).
* Mets au défi un membre de ta famille!
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Ballon de baudruche

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des articulations du corps humain; * Expérimenter la manipulation d’un ballon de baudruche.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des articulations du corps humain; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

BOKS Entraînement ABC – 11 au 15 mai

\*Défi *optionnel* suggéré par Madame Cynthia

Consigne à l’élève

* Vous pouvez télécharger le document « [Calendrier de remise en forme BOKS Canada pour mai](https://www.bokskids.ca/fr/boks-at-home/?form_processed=true#at_home_resources) » afin d’avoir plus de détails sur les exercices OU regarder le calendrier « Les mots de la semaine »
* Si vous téléchargez le calendrier, vous allez utiliser les pages 1 et 3 afin d’effectuer l’*Entraînement ABC*
* Le calendrier sur la page 1 vous indique le mot du jour
* La page 3 vous indique la liste des exercices à faire pour chaque lettre du mot du jour

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les mots de la semaine – Exercices à faire | | | | |
| **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| Les femmes   * ***L***: chien tête en bas (10 sec) * ***E*** : 20 genoux élevés * ***s*** : 25 genoux élevés * ***f***: posture de l’arbre (10 sec) * ***e*** : 20 genoux élevés * ***m*** : assis contre le mur (30 sec) * ***m*** : assis contre le mur (30 sec) * ***e*** : 20 genoux élevés * ***s*** : 25 genoux élevés | plénitude   * ***P*** : 15 alpinistes * ***L*** : chien tête en bas (10 sec) * ***É*** : 20 genoux hauts * ***N*** : 10 fentes * ***I*** : 10 coups de pieds de l’âne * ***T*** : 10 supermans * ***U*** : 30 fentes * ***D*** : 5 tractions * ***E*** : 20 genoux élevés | force   * ***F*** : posture de l’arbre (10 sec) * ***O*** : 5 burpees * ***R*** : posture de la montagne (10 sec) * ***C*** : 15 flexions des jambes * ***E*** : 20 genoux élevés | partenariat   * ***P***: 15 alpinistes * ***A*** : 10 sauts avec écart * ***R*** : posture de la montagne * ***T*** : 10 supermans * ***E*** : 20 genoux élevés * ***N*** : 10 fentes * ***A*** : 10 sauts avec écart * ***R*** : posture de la montagne (10 sec) * ***I*** : 10 coups de pied de l’âne * ***A*** : 10 sauts avec fentes * ***T*** : 10 supermans | optimisme   * ***O*** : 5 burpees * ***P*** : 15 alpinistes * ***T*** : 10 supermans * ***I*** : 10 coups de pied de l’âne * ***M*** : assis contre le mur (30 sec) * ***I***: 10 coups de pied de l’âne * ***S*** : 25 genoux élevés * ***M*** : assis contre le mur * ***E*** : 20 genoux élevés |

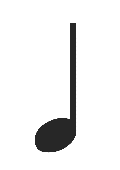
Source :

BOKS. (s.d.). *Ressources pour la maison - Calendrier de remise en forme BOKS Canada pour mai*. Récupéré sur BOKS: https://www.bokskids.ca/fr/boks-at-home/?form\_processed=true#at\_home\_resources

Arts

MUSIQUE

1- Activité d’interprétation - Formules rythmiques niveau 2



**RAPPEL : Voici la noire (lent)**

 **Voici les deux-croches (vite-vite)**

**Voici la blan-che qui dure 2 temps**

***Tu ne frappes qu’un seul coup au début de la blanche et le son continue en s’étirant pour le 2e temps…***

<https://www.youtube.com/watch?v=cHad-I5AJT0>

**N’oublie pas ….**

* **Tu devras répéter chaque formule 4 fois avec ton instrument ou tes mains en frappant le bon nombre de coups et à la bonne vitesse.**
* **Regarde les images et nomme ton rythme.**
* **Il y aura une petite musique avant chaque nouvelle formule.**

*\* L’activité est écrite en anglais, il ne faut pas tenir compte de la présentation, mais seulement de l’activité en elle-même.*

***Maintenant que tu connais cette activité, je te laisse la découvrir sans t’écrire le rythme avant. Répète-la et n’hésite pas à mettre ton appareil sur pause afin de recommencer pour te corriger ou te pratiquer.***

2- Activité d’interprétation d’une chanson

Poursuis ton apprentissage de la chanson « Les p’tits loups du Jazz »

Elle se trouve en annexe de cette page.

<https://www.youtube.com/watch?v=y7PA-2c5fJY>

**3-** Les notes de la gamme - **RÉVISION**

* Nous avons appris ensemble le nom des notes de musique.
* Nous avons appris dans quel ordre les placer du plus grand (GRAVE) au plus petit (AIGU) afin qu’elles forment ce qu’on appelle la gamme :

Do, ré, mi, fa, sol, la, si do

1- Maintenant que tu as retrouvé dans ta mémoire le nom de toutes les notes, pratique-toi avec l’exercice suivant :

2- EXERCICE : Pige le nom d’une note…

* Qui vient après ?
* Qui vient après ?
* Cette note est entre quelles autres notes (avant et après)
* Dis le nom des notes de la plus grave à la plus aigüe
* … ET de la plus aigüe à la plus grave (en reculant !)

Je te propose l’apprentissage d’une nouvelle chanson avec les notes de la gammes…

2- La mélodie du bonheur

Cette chanson vient d’un très vieux film qui s’appelle aussi : « La mélodie du bonheur »

Plusieurs de vos parents et grands-parents connaissent ce film et cette chanson.

* Écoute la chanson grâce au lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=QOhC7CcbwHQ>

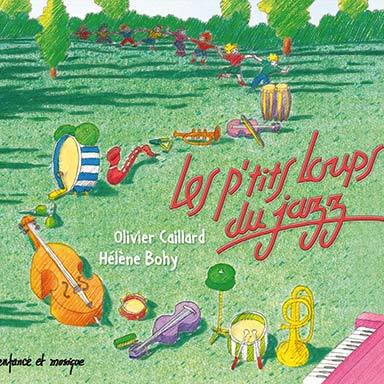
* Lis les paroles à l’aide de la chanson en annexe.
* Chante avec la musique.

Annexe de Mme Isabelle

DO, le DO il a bon dos RÉ rayon de soleil d’or 

MI, c’est la moitié d’un tout  FA, c’est facile à chanter er SOL, la terre où vous marchez  LA, l’endroit où vous allezSI, c’est siffler comme un merle Et nous revenons à DO

DO RÉ MI FA SOL LA SI DO !

Annexe de Mme Isabelle

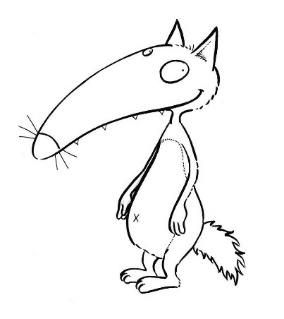
Les p’tits loups du Jazz

Voici Messieurs mesdames… « *messieurs, mesdames* »

De très grands musiciens… « *grands musiciens* »

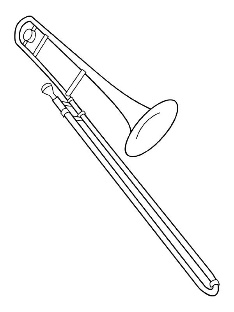
Ils vont faire du RAM-DAM, DAM

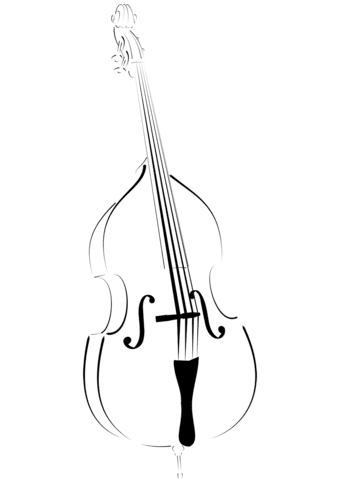
Écoutez voir si ça vous fait du bien



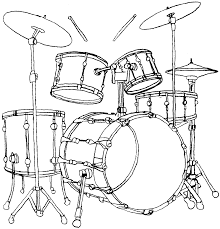
C’est l’orchestre des p’tits loups… « *des petits loups* »

Qui font du jazz le soir… « *du jazz le soir* »

Ils sont tous un peu fous, fous

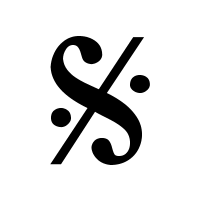
**Ils chantent et dansent sur la musique très tard

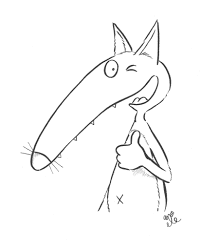
Le trombone marmonne

La contrebasse prend toute sa place

Le violon a vraiment l’son

La batterie *SWING* !



Voici Messieurs mesdames… « *messieurs, mesdames* »

Le concert des P’tits loups… « *des petits loups »*

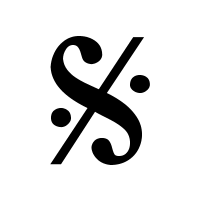
On va chanter pour vous, vous

Si vous voulez, chantez donc avec nous!

BOUDOU BI DI BOU, BIDI BOUDA

BOUDA BIYA BADA, BIYA BADA

BADA DIYA DA DOUOU DI DAP, DOUOU DI DAP

Si vous voulez, chantez donc avec nous! (reprise=**2 fois**)

**2e fois : BOUDOU DIYA DIYA DIDAP DOUDA \*\*\***retourne au signe

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l’élève

* Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
* Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l’environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Récolter des matériaux naturels dans le respect de l’environnement; * Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant; * Participer à la conception et à la réalisation de l’activité avec votre enfant. |

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Arts plastiques

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

|  |
| --- |
| Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos. |
|  |
| [Spiral Jetty](https://en.wikipedia.org/wiki/Spiral_Jetty) par [Robert Smithson](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Smithson), Rozel Point, Avril 2005  Image sur Wikipédia |

Étapes de la réalisation

* Choisis un lieu à l’extérieur.
* Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l’environnement.
* Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
* Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux photographier ta création et l’envoyer à ta famille et à tes amis.
* Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l’as créé.
* Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Art dramatique

Une fable toute en sons!

Consigne à l’élève

* Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

* La fable (voir le document en annexe).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Interpréter l’extrait d’une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable; * Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable; * Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale. |

Art dramatique

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l’extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité :

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Je comprends bien l’extrait de la fable

* Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
* Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d’au moins un mot. Tu peux demander de l’aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

* En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
* En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
* Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité:

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Éthique et culture religieuse

Les animaux et moi : une relation

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres. Tu pourras :
* Nommer des gestes qui rendent les animaux heureux;
* Choisir un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal;
* Te questionner sur l’importance de prendre soin des animaux.

Matériel requis

Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l’activité directement [en ligne](https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/les-animaux-et-moi/accueil).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Réfléchir sur l’autonomie en pratiquant la discussion.  Votre enfant s’exercera à :   * Réfléchir aux traitements appropriés et inappropriés des humains à l’égard des animaux; * Donner des exemples d’actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres; * Nommer des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants.   Vous pourriez :   * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes à poser avec les animaux; * Aider, sur le plan technique, votre enfant à réaliser sa présentation; * Échanger avec votre enfant sur la question de réinvestissement proposée. |

Source : Activité proposée par l’équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et disponible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca/)

Mon travail à la maison

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine du 11 au 15 mai 2020 | | |
|  | | |
| **Leçons** | **Français** |  |
| Carnet d’étude | * Mots de la **liste 32** p.21 |
| Lecture | * 15 minutes de lecture minimum 3 fois par semaine. * Trousse de fluidité pour ceux qui n’ont pas encore terminé tous les textes. * Jeux des mots fréquents (suggestion de Roxanne). Choisir le jeu qui convient à votre enfant. |
| À l’oral | * Trouve le plus de mots que tu peux contenant le son «et» à la FIN d’un mot (ex. Ballet, Lacet, etc.) |
| **Mathématique** |  |
| Carnet d’étude | * Table d’opérations : Les zéros p.52 |
| Savoirs de Numérik | * La soustraction des nombres à 2 chiffres (avec échange) p. 22 |
| **Traces d’étude** | Français | **Dans ton cahier traces d’étude :**   * Recopie les mots de la liste 32. * Compose deux phrases à partir de ces mots.   \*Fais ton code de correction.   * Écris **quatre** mots avec le son «et» à la fin du mot. Demande de l’aide pour bien orthographier les mots. |
| Mathématique | * À l’aide de dessin, fais les soustractions suivantes :  1. 43 – 28 = 2. 71 – 47 = 3. 88- 59 = 4. 35 – 16 = |
| Bonne semaine !  Émilie, Nadia et Stéphanie | | |