1e année du primaire

Semaine du 18 mai 2020

[Il était deux fois : contes détournés interactifs 1](#_Toc40097649)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc40097650)

[Matériel requis 1](#_Toc40097651)

[Information aux parents 1](#_Toc40097652)

[Annexe – Il était deux fois : contes détournés interactifs 2](#_Toc40097653)

[Annexe – Corrigé 1](#_Toc40097654)

[I Like the World and It Likes Me! 2](#_Toc40097655)

[Consigne à l’élève 2](#_Toc40097656)

[Matériel requis 2](#_Toc40097657)

[Information aux parents 2](#_Toc40097658)

[Annexe – I Like the World and It Likes Me! 3](#_Toc40097659)

[Les pentaminos 5](#_Toc40097663)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc40097664)

[Matériel requis 5](#_Toc40097665)

[Information aux parents 5](#_Toc40097666)

[Annexe – Les pentaminos 6](#_Toc40097667)

[Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis 7](#_Toc40097668)

[Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis 8](#_Toc40097669)

[Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi 9](#_Toc40097670)

[Informe-toi sur les collations et passe à l’action 10](#_Toc40097671)

[Consigne à l’élève 10](#_Toc40097672)

[Matériel requis 10](#_Toc40097673)

[Information aux parents 10](#_Toc40097674)

[Le temps d’une chanson 11](#_Toc40097675)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40097676)

[Matériel requis 11](#_Toc40097677)

[Information aux parents 11](#_Toc40097678)

[Danse en ligne 12](#_Toc40097679)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc40097680)

[Matériel requis 12](#_Toc40097681)

[Information aux parents 12](#_Toc40097682)

[Annexe – Danse en ligne 13](#_Toc40097683)

[Mon petit potager 14](#_Toc40097684)

[Consigne à l’élève 14](#_Toc40097685)

[Matériel requis 14](#_Toc40097686)

[Information aux parents 14](#_Toc40097687)

Activités proposées par les enseignants de 1re année …………………………………………….......20-21

Français, langue d’enseignement

Il était deux fois : contes détournés interactifs

Consigne à l’élève

Voici quatre petites histoires qui s’inspirent de contes connus.

* Écoute-les en cliquant [ici](http://cf.tfo.org/jeux/deuxfois/homepage.html).

Mots et images

* Dans chaque histoire, clique sur les dessins qui correspondent aux mots surlignés en jaune.
* Tu peux écouter plusieurs fois le même conte, car les versions sont différentes.

Après l’écoute des contes

* En annexe, associe chacun des contes classiques à la version correspondante que tu as entendue.
* Si tu as d’autres versions de ces contes à la maison, tu peux les consulter et demander à quelqu’un de te les lire à l’heure du dodo.

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Se faire raconter des histoires sous forme audio;  Établir des analogies avec des contes connus;  Reconnaître quelques mots.  Vous pourriez :  Écouter les contes avec votre enfant;  Aider votre enfant à tisser des liens avec le conte connu dont il est question. |

Français, langue d’enseignement

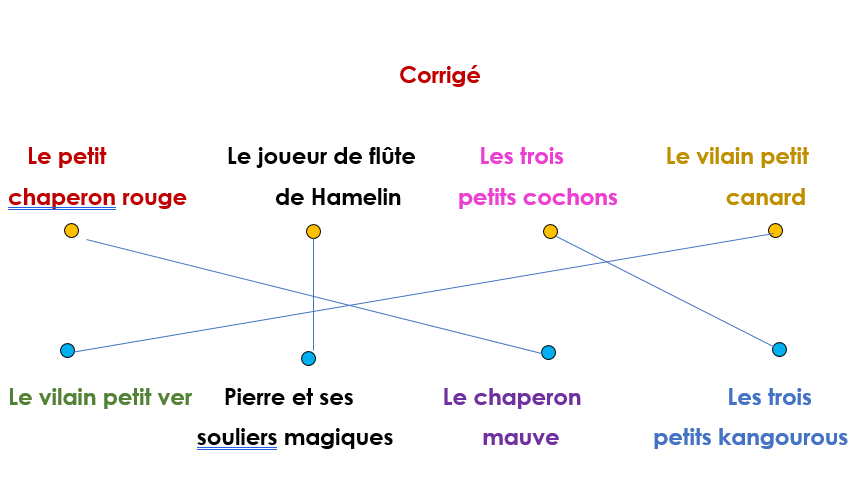
Annexe – Il était deux fois : contes détournés interactifs

Consigne à l’élève



Français, langue d’enseignement

Annexe – Corrigé



Dessine un passage de ton conte préféré.

Anglais, langue seconde

I Like the World and It Likes Me!

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes?).

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/fA6B) pour visionner la vidéo de la première chanson. ***(activité suggérée par Miss Zulfa)***
* Clique [ici](https://safeyoutube.net/w/nB6B) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson. ***(activité suggérée par Miss Zulfa)***
* Suggestion de lecture : [*Bugs! Bugs! Bugs*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/)*!*, de Bob Barner. Pour accéder au livre, voir la marche à suivre à l’annexe 1.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié l’environnement et au recyclage en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.  Votre enfant s’exercera à :  À écouter et à comprendre un texte;  À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation;  À faire les gestes liés aux actions décrites.  Vous pourriez :  Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer;  Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l’annexe 2);  Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (de Portneuf).

Anglais, langue seconde

Annexe – I Like the World and It Likes Me!

ANNEXE 1 – MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AU LIVRE

* Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :
* Appuie sur la touche Ctrl en cliquant sur le titre du livre dans la section « Matériel requis » de la page précédente.
* Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Clique sur ce bouton : |  | (il se trouve au bas de la page). |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| * La page suivante s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ». |
|  |

|  |
| --- |
| * Écris le titre du livre dans la barre de recherche « Search by Title » et appuie sur *Go*. |
|  |

Anglais, langue seconde

Annexe – I Like the World and It Likes Me!

ANNEXE 2 – LISTES DE VOCABULAIRE

* Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.
* Vocabulaire de la première chanson
* walking
* stomping
* jumping
* skipping
* stop
* listen
* forest
* deer
* owl
* rabbit
* woodpecker
* skunk
* Vocabulaire de la deuxième chanson
* paper
* glass
* plastic
* food
* recycling bin
* compost bin

Mathématique

Les pentaminos

Consigne à l’élève

* Découpe chacune des pièces de pentaminos.
* Remplis la grille rectangulaire en assemblant les pièces indiquées pour chacun des défis.
* Il ne doit y avoir aucun espace libre et les pièces doivent s’emboîter parfaitement.
* Il y a trois épreuves à réaliser : Pentaminos 4 (12 défis avec quatre pièces), Pentaminos 5 (huit défis avec cinq pièces) et Pentaminos 12 (un défi avec toutes les pièces).

Matériel requis

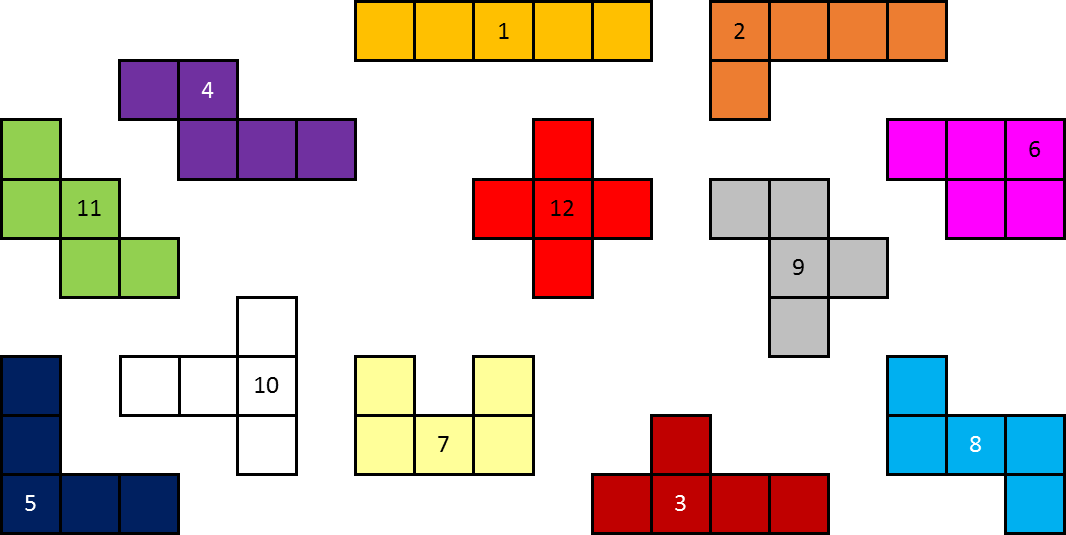
* Les pièces de pentaminos à imprimer et à découper qui se trouvent en annexe.
* Les grilles et les défis à relever qui sont présentés en annexe.
* Une paire de ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’assembler différentes pièces de pentaminos pour remplir une grille rectangulaire en ne laissant aucun espace libre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :  Repérer des objets dans l’espace.  Vous pourriez :  Utiliser du papier quadrillé pour que votre enfant dessine les pièces de pentaminos puis les découpe;  Utiliser du papier quadrillé pour tracer la grille qui correspond à l’épreuve de pentaminos puis demander à votre enfant de réaliser les défis en regardant les pièces à l’écran;  Aider votre enfant à découper ou à assembler les pièces de pentaminos;  Utiliser les pièces de pentaminos fournies dans l’activité de la 2e année pour augmenter le niveau de difficulté;  Jouer avec votre enfant en utilisant chacun votre grille et vos propres pièces de pentaminos. |

Source : Site Web Le bazar de Marie (lebazardemarie.e-monsite.com).

Mathématique

Annexe – Les pentaminos



Mathématique

Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis



Mathématique

Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis



Mathématique

Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi





Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les collations et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Miam, la collation!

* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRxcQv7g6e19HAbiapTxWdisbvkJHdRugTz6CellpozTYENPsZ9QsCGiDWLCc4mi4jbCBExO6G3uFpC/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g845282edbe_0_24).
* À quoi ressemblent tes collations?

Activité 2 : Saute à la corde

* Expérimente différentes façons de sauter à la corde.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSM_z09eYvwFuKD2eGQwVk7RTibd9fGuV6w1VrJLzt03T97vz1JJvRX6aWK9lV5-apPQSuqKdqvMJ9j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g844f2003c0_0_35) pour effectuer l’activité.

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Une corde à sauter.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer à propos des collations;  Expérimenter différentes façons de sauter à la corde.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des collations;  Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

**Questions du rallye Saint-Mathieu!**

Pour débuter, tu dois te rendre devant la porte principale de l’école sur la rue Hubert.

#1- Devant l’école il y a un drapeau en haut d’un poteau. Quel est le nom de la compagnie inscrit sur le poteau du drapeau? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#2- Poursuis ta route jusqu’au support à vélos, toujours sur la rue Hubert. Combien y a-t-il de places pour mettre les vélos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#3- Va maintenant dans la cour d’école asphaltée jusqu’à l’entrée numéro 5 de l’école. Tu dois compter le nombre de cibles peinturées sur le mur à cette entrée uniquement.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#4- Traverse la cour jusqu’à la patinoire vers la pancarte bleue sur la grille. Combien y a-t-il de flocons de neige sur cette pancarte? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#5- Tu dois maintenant te diriger sur la rue Brillon et aller vers la rue Dupré. Une fois à l’intersection de ces deux rues, tu dois compter le nombre de bouches d’égouts qu’il y a.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#6- Tourne à gauche sur la rue Dupré et arrête toi en face du parc école. Tu dois maintenant trouver le mot écrit verticalement en jaune directement sur le module de jeux. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#7- Continue ton chemin sur Dupré jusqu’à la rue Hubert. Tu pourras voir une borne fontaine sur le coin de l’intersection. Tu dois trouver le numéro d’identification à 3 chiffres de cette borne. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#8- Poursuis ta route sur la rue Dupré jusqu’à la rue Bernard et tourne à gauche sur celle-ci. Trouve le nombre de volets aux fenêtres qu’il y a sur la maison dont l’adressse est le 290 Bernard.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#9- Va maintenant jusqu’à la rue Laurier. À l’hôtel de ville situé au 777 rue Laurier, il y a un panneau historique devant. Tu dois trouver l’année des rénovations qui ont été faites sur le bâtiment de l’hôtel de ville et qui est inscrite sur ce panneau. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#10- Va maintenant vers la caisse Desjardins toujours sur la rue Laurier. Sur le côté du bâtiment de la caisse donnant sur la rue Hubert, il y a des fenêtres verticales sur la partie supérieure de couleur noire. Combien y en a-t-il en tout? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bravo tu as terminé! Conserve tes réponses, car nous te donnerons les réponses exactes dans la trousse de la semaine prochaine!

Musique

Le temps d’une chanson

Consigne à l’élève

* Faire de la musique est un bon moyen d’oublier nos soucis et d’exprimer nos émotions.
* Voici donc un défi qui t’aidera à passer à travers ces journées plus difficiles le « temps d’une chanson ».
* Choisis une chanson que tu aimes, en français. Si tu as accès à Internet, tu peux faire un choix parmi les chansons proposées sur ce [lien](https://renardguitare.com/cavabienaller/) ou <http://sites.csdraveurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm>
* Commence ton apprentissage par le refrain, puis apprends les couplets dans l’ordre et à ton rythme (un couplet par jour ou plus).
* À la fin de la semaine, présente ta chanson à ta famille ou enregistre-toi.
* Tu peux faire ta chanson avec un accompagnement du genre karaoké ou a capella, c’est-à-dire sans accompagnement instrumental.

Matériel requis

* Disques compacts, accès Internet (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Utiliser ses capacités auditives et sa mémoire.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à trouver une chanson parmi celles proposées ou lui faire une demande spéciale (en considérant son âge et son niveau). |

Danse

Danse en ligne

Consigne à l’élève

* Sais-tu ce qu’est une danse en ligne? C’est une danse de groupe pratiquée individuellement, c’est-à-dire que les personnes peuvent se placer l’une derrière l'autre, côte à côte ou encore en deux lignes se faisant face. On trouve des danses en ligne de tous les styles (traditionnel, social, rock, etc.). Les [danses **country**](https://fr.wikipedia.org/wiki/Country_dance) appartiennent également à ce style.

Matériel requis

* Un support visuel pour indiquer le point de départ (cerceau, ruban adhésif).
* De la musique, idéalement de style « folk » ou « country » (suggestions : Léo Gagné, 2 Frères, etc.)
* Le document en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Se diriger dans l’espace.  Apprendre une chorégraphie.  Utiliser son imaginaire et sa créativité.  Vous pourriez :  Apprendre la danse avec votre enfant et danser avec lui! |

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et en danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Danse en ligne

Apprends la chorégraphie à l’aide du schéma suivant :

|  |
| --- |
|  |

**1** : Fais trois pas vers l’avant, puis tape des mains.

**2** : Fais trois pas de côté vers la droite, puis allonge la jambe comme si tu bottais un ballon.

**3** : Recule de trois pas, puis tape des mains.

**4** : Retourne à la case départ en tournant sur toi-même.

Effectue tous ces mouvements en suivant le rythme de la musique!

Répète plusieurs fois.

Refais la chorégraphie, mais en bougeant comme si tu portais des accessoires de « cow-boy » ou de « cow-girl » (ex. : chapeau, ceinture, cheval, lasso).

Éthique et culture religieuse

Mon petit potager

Consigne à l’élève

* Avec un adulte, écoute le cours de jardinage de l’émission L’école à la maison et réalise ton petit potager. Questionne-toi ensuite sur :
* Les responsabilités que l’entretien de ton potager implique pour toi;
* Les valeurs liées à l’entretien d’un potager à la maison. Peux-tu trouver des gens de ton entourage qui privilégient ces mêmes valeurs?

Matériel requis

* L’épisode [Cours de jardinage 101 – L’école à la maison](https://zonevideo.telequebec.tv/media/54101/cours-de-jardinage-101/l-ecole-a-la-maison);
* Une boîte d’œufs vide;
* Des rouleaux de papier de toilette;
* Un peu de terre à jardin;
* Des graines de concombre ou de tomates venant des légumes de la maison;
* La base d’une salade ou d’un oignon vert;
* De l’eau.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  L’activité permettra à votre enfant de comprendre l’interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants.  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer et prendre des responsabilités à l’égard de ses semis; * Reconnaître des valeurs sous-jacentes à certains choix.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à réaliser son potager; * Épauler votre enfant dans la reconnaissance des valeurs qui peuvent être liées à l’élaboration et à l’entretien d’un potager maison. |

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Activités proposées par les enseignants de 1re année

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATIÈRES** | **DOCUMENTS** | **TÂCHES À RÉALISER** |
| **LECTURE** | **Cahier J*’apprends à lire* p. 62 (en haut) son *ph=(f)***  **Documents Power Point**  **Syllabes du son: ph**  [**https://drive.google.com/open?id=1C\_w3Cdd-uASxtOhJCNmkE7e3NpzOX5FL**](https://drive.google.com/open?id=1C_w3Cdd-uASxtOhJCNmkE7e3NpzOX5FL)  **\_\_\_**  **Mots du son: ph**  [**https://drive.google.com/open?id=1MvjpGbkaHahJAUkouYi4sdHDycqvU81l**](https://drive.google.com/open?id=1MvjpGbkaHahJAUkouYi4sdHDycqvU81l)  \_\_\_  **Fiche de lecture :**  <https://drive.google.com/open?id=1vUyD7mlWXQ0BDxCc27SF1_D3MUp3mfhB> | **Consolider le son -ph**  1. À partir des 2 présentations PowerPoint   * Lis les syllabes : **ph** * Lis les mots : **ph** * Trouve des mots dans lesquels tu entends le son: **ph** * Écris 5 mots que tu as trouvés en utilisant ta stratégie (voir l’affiche).   **Affiche “Je peux écrire un mot”**  <https://drive.google.com/file/d/1Uo0IOHMjvgpAXDPDjCbYlZURcMAw_kd9/view?usp=sharing> |
| **ÉCRITURE** | **Écriture par thème:**  <https://drive.google.com/file/d/1no2ua5lywDfJftV5lDiSiql1N1fEu7SZ/view?usp=sharing> | Selon les images, écrire des phrases qui décrivent les bonnes actions à poser pour protéger notre planète et les bienfaits qui en résultent. |
| **SENS DU NOMBRE** | **\*Révision des nombres**  **70 à 90**  AGENDA p. 2 (jeux) (section bleue)  \*Réviser les nombres plus difficiles pour votre enfant. | **Nombres 70 à 90**  Faire les jeux de nombres:  # 10 (bonds 2-3-5-10)-# 11-12-13-14  Utilisez les nombres à découper à la maison.  Je lis les nombres # 8-9-10 (p. 12 à 14) |
| **RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE** | **Les bonds de 2,3,5, et 10**  Regarder les vidéos suivantes :  Bonds de 2 dans une grille  <https://www.youtube.com/watch?v=UKkA5MdULcA>  Bonds 2, 3, 5 et 10 sur une droite numérique et dans une grille.  <https://www.youtube.com/watch?v=8vdssBLLZjc&t=28s>  Fiches à compléter :  <https://drive.google.com/file/d/1yBPSrDOqu9y4kGhMrD_hI_3C2PpQPXAF/view?usp=sharing> | Complète les bonds de 2,3,5,et 10 du kangourou (fiches à compléter). Pour t’aider, utilise la grille de nombres et la droite numérique. Tu peux utiliser un jeton que tu déplaces sur la droite numérique ou colore les cases qui correspondent aux bonds du kangourou dans la grille de nombres.  **OUTILS:**  **Grille de nombres et droite numérique**:  <https://drive.google.com/file/d/12z8JS0o3FT9kqpePFcMMkj63hY67K1rG/view?usp=sharing> |
| **ENRICHISSEMENT** | **Cahier passe-temps**  <https://drive.google.com/open?id=1FIKiV4MG_4ZocligxQ4FfkCY2dMYfhhX> | Votre enfant peut faire les activités proposées dans le cahier à son rythme. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MUSIQUE** | **Chansons que tu aimes**  **Les notes de la gamme**  **La mélodie du bonheur** |  |
| **ANGLAIS** | **Action song:**  **If you’re happy** | Écouter les chansons  Chanter les paroles  Réfléchir à la participation  Imite les gestes  Faire les activités |
| **ÉDUCATION PHYSIQUE** |  |  |

**Anglais**

**Action song :**

**If you’re happy**

Consigne à l’élève

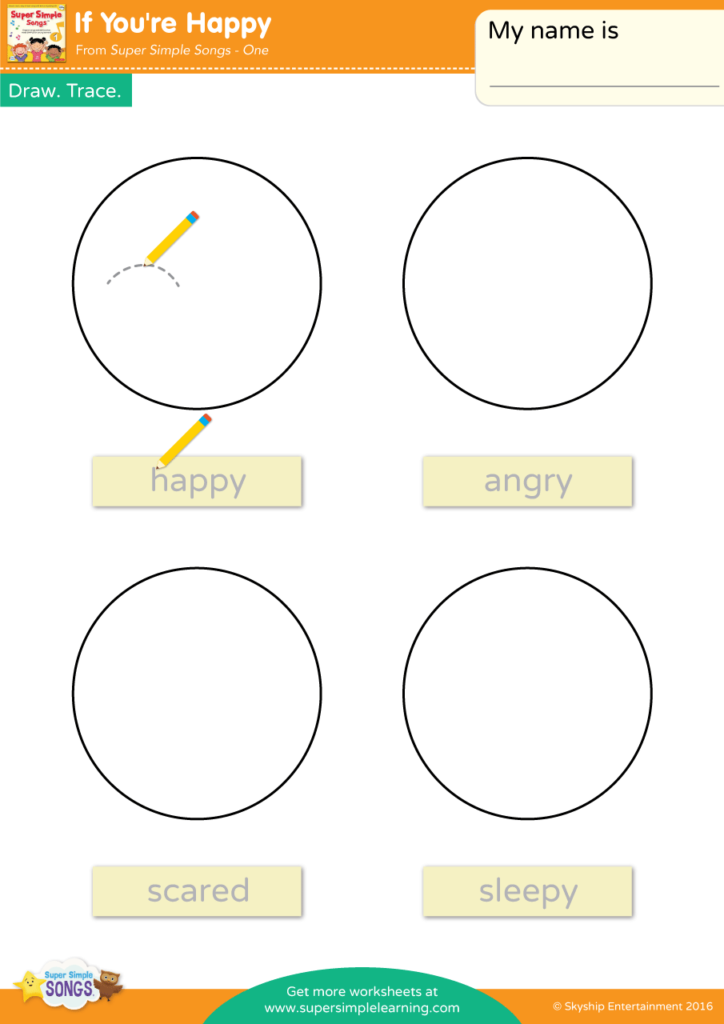
* Visionne la vidéo de la chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une 2e fois et chante les paroles. Visionne-la une 3e fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais ? As-tu imité les gestes ? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson ? Pourquoi ?
* Fais les activités pour pratiquer ce que tu as appris et entendu dans la chanson.

Cliquez sur les liens ci-dessous pour visionner la vidéo de la chanson :

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw>

**ACTIVITIES**

**Activity 1**



**Activity 2**

**Write the word in the box to the corresponding image.**



**Words bank**

**Happy sad sleepy scared angry surprised tired**

**HAVE FUN 😊**



**Miss Zulfa 😊**

MUSIQUE

1- Chansons

* Écoute des chansons et demande de l’aide pour trouver les paroles.
* Chante tes chansons préférées!

**2-** Les notes de la gamme – **RÉVISION**

* **Je te redonne l’exercice des notes de musique pour que tu deviennes très rapide… Pige encore des noms de notes et trouve ce qui vient avant ou après !**
* Nous avons appris le nom des notes de musique et dans quel ordre les placer de la plus grande (GRAVE) à la plus petite (AIGUË) afin qu’elles forment ce qu’on appelle la gamme :

Do, ré, mi, fa, sol, la, si do

Pratique-toi et pige le nom d’une note…

* Qui vient après ?
* Qui vient après ?
* Cette note est entre quelles autres notes (avant et après)
* Dis le nom des notes de la plus grave à la plus aigüe
* … ET de la plus aigüe à la plus grave (en reculant !)

3- La mélodie du bonheur

Cette chanson vient d’un très vieux film qui s’appelle aussi : « La mélodie du bonheur ». Plusieurs de vos parents et grands-parents connaissent ce film et cette chanson. Si tes parents sont d’accords, regarde le film… tu découvriras plein d’autres chansons !

(J’aime beaucoup celle des joies quotidiennes et celle des marionnettes)

* Écoute la chanson grâce au lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=QOhC7CcbwHQ>

* Lis les paroles en annexe et chante avec la musique.

Annexe de Mme Isabelle

DO, le DO il a bon dos

RÉ rayon de soleil d’or 

MI, c’est la moitié d’un tout 

FA, c’est facile à chanter er

SOL, la terre où vous marchez 

LA, l’endroit où vous allez

SI, c’est siffler comme un merle

Et nous revenons à DO DO RÉ MI FA SOL LA SI DO !