

Bienvenue dans la classe 962

Groupe C

Semaine du 4 mai 2020



Lecture	<ul style="list-style-type: none">➤ Compréhension de lecture Un pique-nique réussi (annexe 1)➤ Jeux de compréhension sur les pirates (annexe 2) f
Écriture	<ul style="list-style-type: none">➤ Écriture de phrases avec la grammaire en 3D (annexe 3)
Maths	<ul style="list-style-type: none">➤ Devinettes sur les nombres (annexe)➤ Construit un menu

Lecture de la semaine

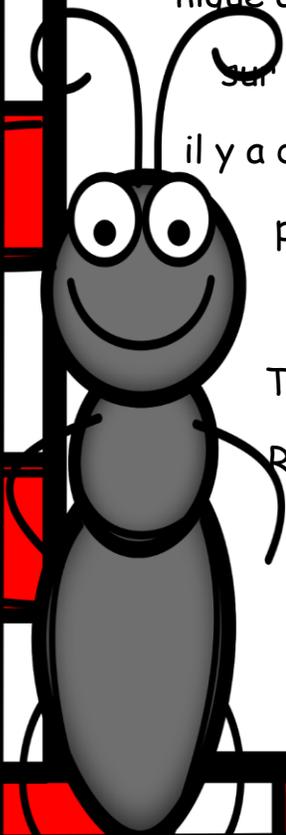
Un pique-nique réussi

C'est une belle journée d'été. Robin et Jade vont faire un pique-nique à la campagne. En arrivant, Robin place une grande nappe sur le gazon. Jade apporte le panier de provisions. Dans le panier, il y a du pain, du fromage, des fruits et des légumes. Ils n'ont pas oublié d'apporter de l'eau car les journées sont chaudes en été.

Tout à coup, le vent se lève. La nappe veut s'envoler.

Robin et Jade placent vite des pierres lourdes pour retenir la nappe.

Enfin, ils peuvent s'installer!



Le parent peut lire les questions. L'enfant peut répondre par écrit ou à l'oral.

Questions de compréhension



1. En quelle saison se déroule l'histoire?
2. À quel endroit Robin et Jade vont-ils faire un pique-nique?
3. Nomme tout ce qu'ils ont apporté pour manger et pour boire.
4. Pourquoi Robin et Jade ont-ils placé des pierres sur la nappe?
5. Est-ce que toi tu aimes faire un pique-nique?
6. Nomme-moi 3 choses que tu apportes quand tu fais un pique-nique?

Bravo pour ton travail !

Jeux du pirate

Les pirates

Les règles du jeu

Préparation

L'intervenant choisit le niveau des fiches de lecture qu'il juge adéquat pour chaque joueur.

Niveau 1 (1) : Phrases affirmatives ;

Niveau 2 (2) : Phrases affirmatives et négatives ;

Niveau 3 (3) : Phrases affirmatives et négatives plus complexes.

Il place le corrigé correspondant au niveau choisi, face cachée, sur la table. Il remet une planche de jeu, une pile de fiches (p. ex., quatre fiches) et 14 jetons à chaque joueur¹.

1. Si le souhaite, l'intervenant peut remplacer les jetons par un marqueur effaçable à sec (non inclus) pour éliminer les personnages.



Intervenant : facultatif

Durée : 15 min et plus

Nombre de joueurs : 1 à 4 (individuel)

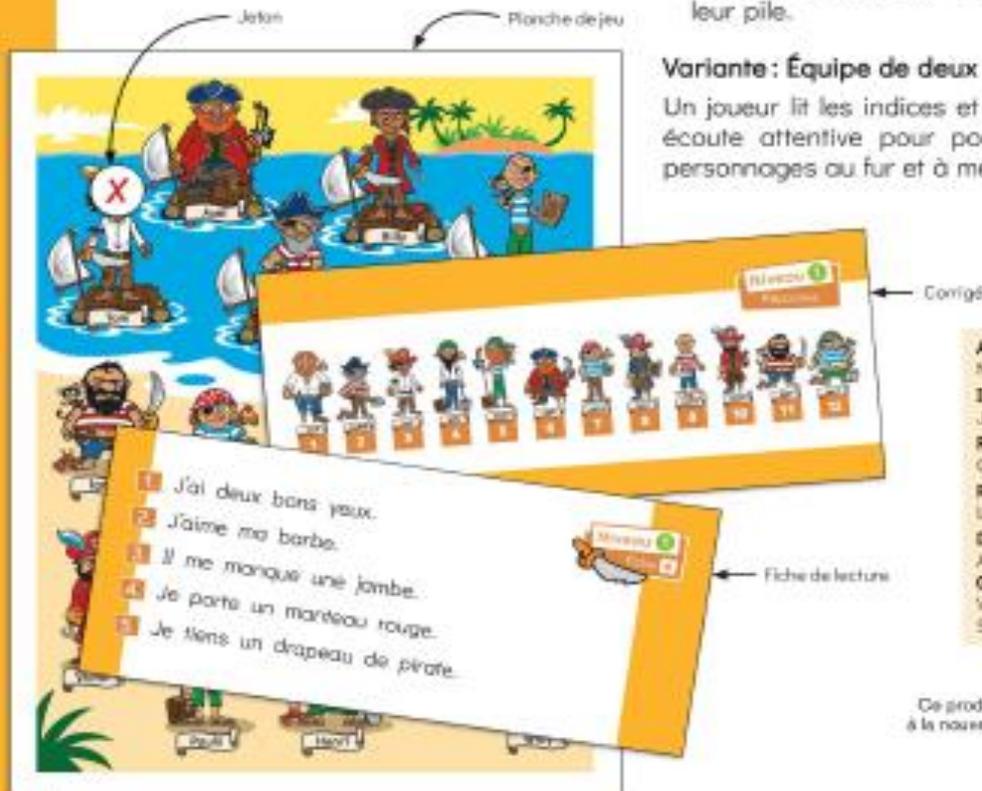
Clientèle visée : 1^{er} cycle du primaire

Déroulement

1. Chaque joueur prend la fiche de lecture sur le dessus de sa pile. Il lit chaque indice décrivant le personnage mystère et élimine, au fur et à mesure, les personnages qui ne correspondent pas à la description en utilisant les jetons. Le personnage mystère est le dernier personnage qui reste sur l'image.
2. Chaque joueur valide sa réponse à l'aide du corrigé en se fiant au numéro de la fiche de lecture. Il poursuit la partie avec une autre fiche.
3. Si tous les joueurs utilisent les fiches d'un même niveau, l'intervenant peut procéder à une rotation des fiches entre les joueurs lorsque ceux-ci ont lu toutes celles de leur pile.

Variante : Équipe de deux

Un joueur lit les indices et l'autre en fait une écoute attentive pour pouvoir éliminer les personnages au fur et à mesure.



Auteurs :

Nancy Gagné

Illustrations :

Jean-Guy Bégin

Révision linguistique :

Caroline Leflamme

Révision pédagogique :

Lucie Barriault

Direction artistique :

Anne-Marie Lévesque

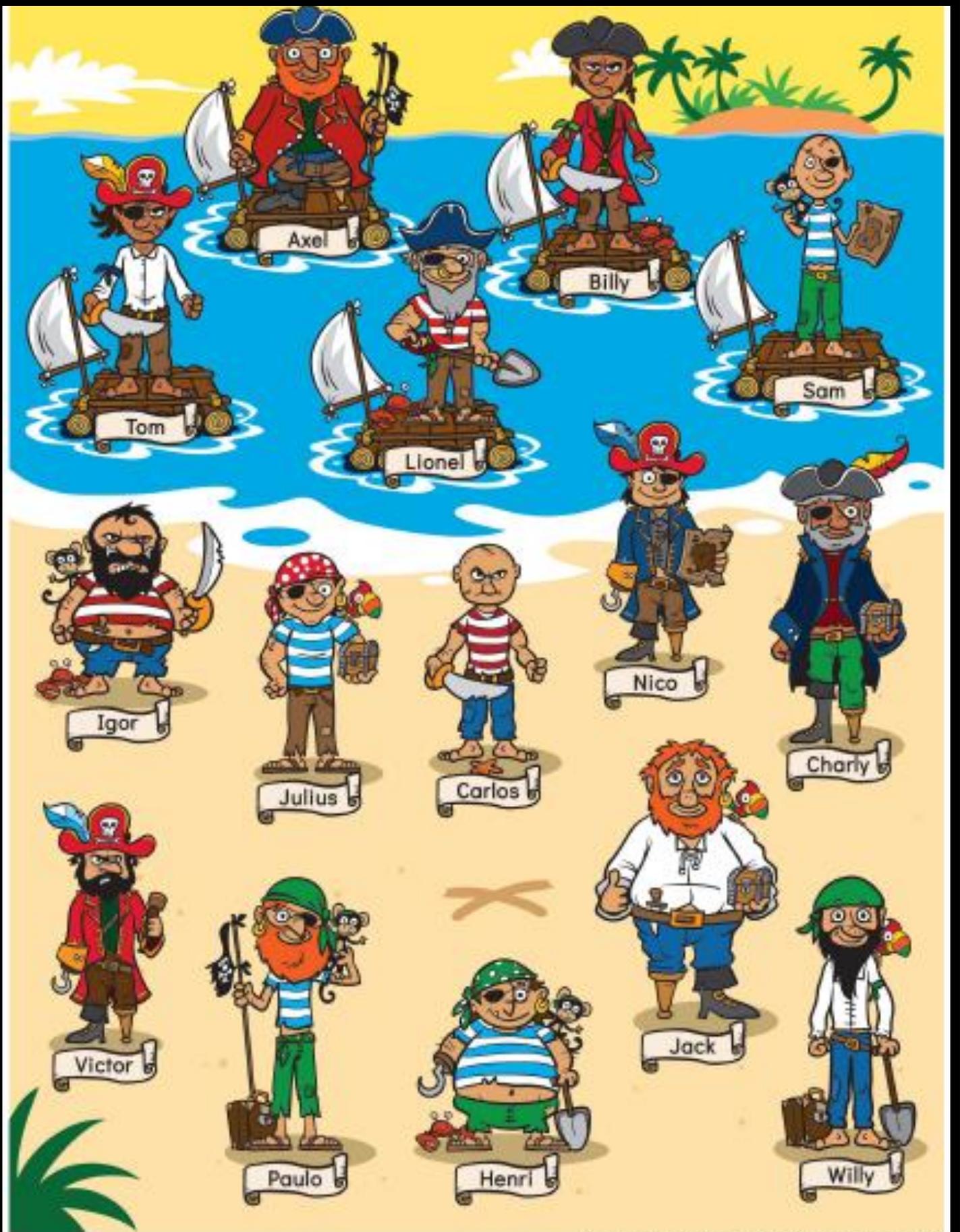
Graphisme :

Stéphanie Bourbeau et

Stéphanie Gagnon

Ce produit est conforme à la nouvelle orthographe.





Questions en lien avec le jeu des pirates

1. Je ne m'appelle pas Paulo.
2. Je ne tiens pas de coffre au trésor.
3. Je porte un grand manteau.
4. Un crochet remplace une de mes mains.
5. J'ai l'air d'un méchant pirate.
6. Je suis sur un petit radeau sur la mer.



1. Je n'ai pas de sabre à la main.
2. J'ai oublié d'apporter une pelle.
3. J'ai toujours mes deux mains.
4. Je suis sur la terre ferme.
5. J'adore ma barbe rousse.
6. Coco le singe est sur mon épaule.



Écriture de phrases simples

En t'inspirant de l'image, compose une phrase en respectant **qui-fait-quoi**



Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, provided for writing a sentence.

Écriture de phrases simples

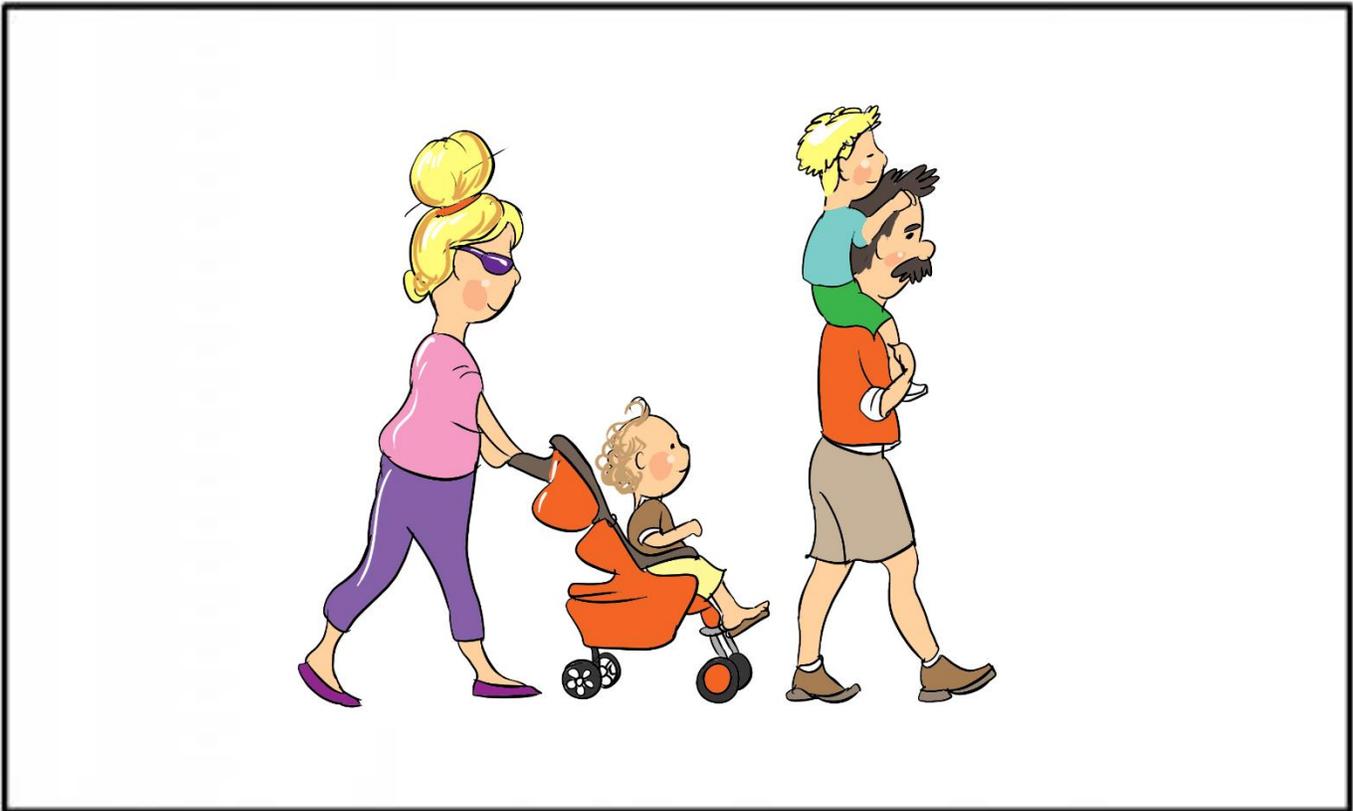
En t'inspirant de l'image, compose une phrase en respectant **qui-fait-quoi**



Four sets of horizontal writing lines for the exercise. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Écriture de phrases simples

En t'inspirant de l'image, compose une phrase en respectant **qui-fait-quoi**



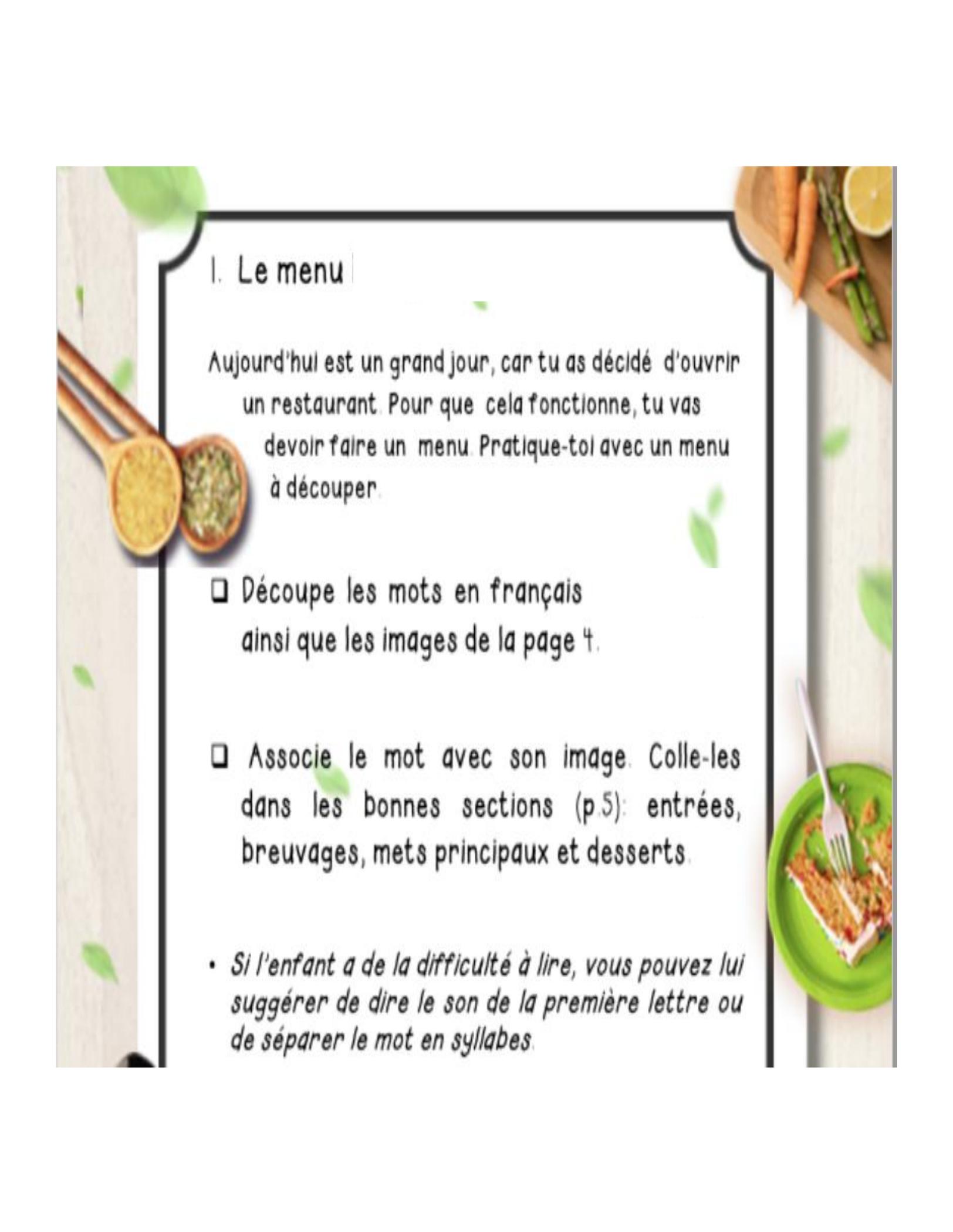
Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Activité sur le menu d'un restaurant



Notes aux parents:

- Cette activité est optionnelle. Le but est de donner le goût d'écrire, de lire et de calculer tout en apprenant par le jeu.
- L'enfant est invité à lire et à compléter les tâches une à la fois. Apportez-lui le soutien nécessaire selon son niveau de lecture et dans chaque des étapes.
- Encouragez-le à souligner ce qui est important et à mettre un crochet lorsque la tâche est accomplie.

The page features a decorative border with a light wood grain background. On the left, two wooden spoons are shown, one containing yellow powder and the other green herbs. On the right, there are images of fresh vegetables like carrots and asparagus, and a green plate with a fork and a piece of food. The text is enclosed in a black frame with rounded corners.

1. Le menu

Aujourd'hui est un grand jour, car tu as décidé d'ouvrir un restaurant. Pour que cela fonctionne, tu vas devoir faire un menu. Pratique-toi avec un menu à découper.

- Découpe les mots en français ainsi que les images de la page 4.

- Associe le mot avec son image. Colle-les dans les bonnes sections (p.5): entrées, breuvages, mets principaux et desserts.

- *Si l'enfant a de la difficulté à lire, vous pouvez lui suggérer de dire le son de la première lettre ou de séparer le mot en syllabes.*



Jus d'orange 1 \$

Salade 3 \$

Verre d'eau 0 \$

Poulet rôti 8 \$

Soupe 3 \$

Gâteau
au chocolat 4 \$

Crème glacée 2 \$

Lasagne 6 \$

Poisson grillé 9 \$





Entrées

_____ \$

_____ \$

Breuvages

_____ \$

_____ \$

Desserts

_____ \$

_____ \$

Mets principaux

_____ \$

_____ \$

_____ \$

_____ \$



Restaurant

EXEMPLE



Écris le nom de ton restaurant
ici !

Bienvenue au restaurant _____ /

Fondé par _____ ton nom _____ en _____ mois année

Ce _____ adjectif (fantastique, beau, élégant, grand, délicieux...)

restaurant de type _____ casse-croûte, asiatique, italien, mexicain ...

une ambiance _____ familiale, chaleureuse, jeune, spéciale...

On y sert entre autres _____ quelques exemples de repas _____

qui représentent bien ton restaurant _____

Bon appétit !



Restaurant



Bienvenue au restaurant _____ !

Fondé par _____ en _____

_____ . Ce _____

restaurant de type _____

une ambiance _____ .

On y sert entre autres _____

Bon appétit !



Quelques devinettes sur les nombres

Utilise tes grilles de nombres

1. C'est un nombre plus petit que 350. Il a un 4 à la position des dizaines et un 6 à la position des unités. Il contient 3 centaines.

2. Ce nombre a 2 centaines, 8 dizaines et 6 unités.

3. C'est un nombre pair entre 287 et 300. Il a un 9 à la position des dizaines..

4. Ce nombre est situé entre 109 et 167. Il a un 5 à la position des unités et un 3 à la position des dizaines.

5. Ce nombre a 20 dizaines seulement.

6. Ce sont des nombres impairs entre 345 et 356.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. C'est un nombre plus grand que 300. Il a un 7 à la position des dizaines et un 3 à la position des unités.

(Plusieurs réponses possibles)

8. Ce nombre a 10 dizaines et 3 unités.