

Bonjour chers parents,

Voici les activités pédagogiques que nous vous proposons cette semaine. Sur une base volontaire et en tenant compte de vos réalités, nous avons planifié des activités qui sont en lien avec des notions vues en classe. Le contenu n'est pas obligatoire et votre enfant sera en mesure d'en faire une partie de façon autonome.

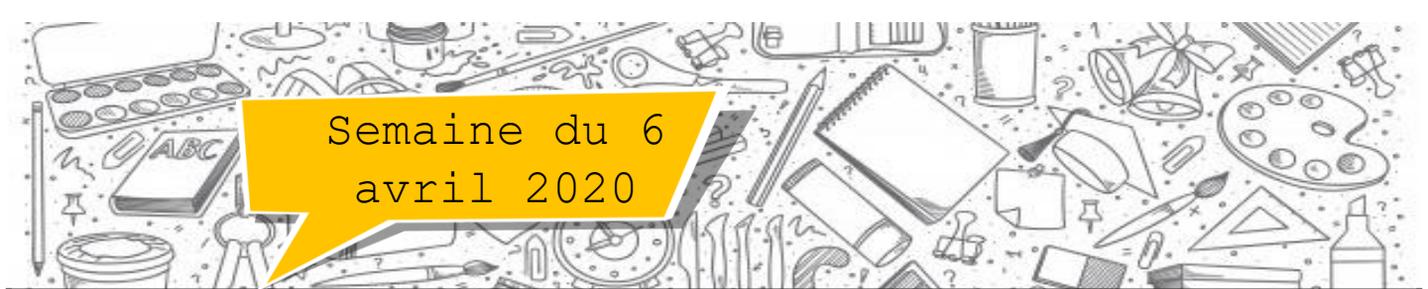
Nous vous proposons des liens Internet ou des activités à imprimer. Utilisez ce qui est le plus simple et accessible pour vous. La trousse proposée par le Ministère de l'éducation demeure un outil qui peut aussi être utilisé sans problème. Cependant, nous avons ciblé nos activités préférées en complément à nos bonifications, elles sont dans ce présent document.

Merci de votre précieuse collaboration et sachez que nous sommes disponibles pour répondre à toutes questions de votre part ou de celles de votre enfant. Vous pouvez nous rejoindre par Class Dojo ou par courriel.

**Nous avons très hâte de vous retrouver!
Ça va bien aller!**

Sophie, Pascale, Katerine et Chantal





Semaine du 6
avril 2020

Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 1 Les nombres inférieurs à 100000 • Trousse: le bingo mathématique
Français	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire: liste de mots 21 http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Jeux/MagimotV2.aspx • Conjugaison: verbe avoir à l'imparfait • Grammaire: les classes de mots (dét., adj., et nom) <p>https://iplusinteractif.com/aiprimaire/withFeedback/382_F4_T1_S1_nom_visuel_AR/Activity/index.html</p> <p>https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/382_F4_T1_S2_reconnaitre-determinant_visuel_AR/Activity/index.html</p> <p>https://iplusinteractif.com/aiprimaire/withFeedback/382_F4_T1_S2_nom_et_determinant%201-concours_AR/Activity/index.html</p> <p>https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/382_F4_T1_S3_caracteristiques-adjectif-soccer_AR/Activity/index.html</p> <p>https://iplusinteractif.com/aiprimaire/withFeedback/382_F4_T1_S3_adjectif_receveur_daccord_visuel_AR/Activity/index.html</p>
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Le coffret mystérieux (pour le plaisir) pages 1-17 <p>https://www.iplusinteractif.com/books/284/598/8832/60683/202206</p>
Sciences	<ul style="list-style-type: none"> • Trousse: le distillateur solaire
Éthique	<ul style="list-style-type: none"> • EN DIRECT – David Saint-Jacques répond aux questions de jeunes Canadiens sur l'espace et l'isolement <p>https://youtu.be/T9Mksro5QIE</p> <p>Peut être suivi d'une discussion avec les parents.</p>
Univers social	<ul style="list-style-type: none"> • Le territoire https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/nouvelle-france-1745 • https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/nouvelle-france-1745/content/defricher-pour-s-etablir

Les nombres naturels inférieurs à 100 000

1 Récris les nombres suivants en chiffres.

a) six mille cent dix-sept _____

b) trente-trois mille trois cent trente-trois _____

c) cinquante et un mille soixante-douze _____

d) quatre-vingt mille deux _____

2 Écris, dans l'ordre, les nombres compris entre 29 990 et 30 010.

29 990 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
 _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
 _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
 _____ - _____ - 30 010

3 Écris les nombres suivants dans l'ordre croissant.

30 001

81 123

19 088

39 097

81 127

39 100

4 Écris le nombre qui vient avant et le nombre qui vient après les nombres suivants.

a) _____ - 12 999 - _____

b) _____ - 51 230 - _____

c) _____ - 10 000 - _____

d) _____ - 98 888 - _____

e) _____ - 70 001 - _____

f) _____ - 61 099 - _____





Liste 21

Mots qui se terminent par
une lettre muette (2)

arrivée

bond

bord

esprit

joue

mort

part

prix

propos

regard

repas

retard

roue

sabot

salut

sourcil

Activité suggérée par les enseignantes de 4^e année

Consigne à l'élève

- Sur ta carte de bingo, place les nombres de la page intitulée « Nombres à placer sur la carte » dans le désordre.
- Lorsque l'adulte te lira une expression mathématique comme « 3×8 », trouve la réponse et colorie la case dans laquelle elle apparaît.
- Le but est d'abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine.

Matériel requis

- La carte de bingo et les expressions mathématiques
- Une paire de ciseaux (facultatif)
- Un bâton de colle ou du ruban adhésif (facultatif)

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'effectuer des multiplications de nombres de 0 à 10. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de troisième et de quatrième année.

Il est possible d'imprimer la page « Carte de bingo » sur laquelle les consignes sont données à l'enfant ou de tracer un quadrillage sur une feuille pour représenter la carte. L'enfant devra découper et disposer les nombres de la page intitulée « Nombres à placer sur la carte » sur sa carte de bingo ou les retranscrire, dans le désordre. Le parent devra lire, une par une, les expressions mathématiques. L'enfant devra déterminer le résultat pour colorier la case correspondante sur sa carte. La première personne à compléter une ligne (horizontale, verticale ou diagonale) remporte la partie. Ensuite, on poursuit jusqu'à l'obtention d'une carte pleine.

Vous pourriez :

- Avoir votre propre carte de bingo pour jouer avec votre enfant.
- Vérifier le résultat de l'opération demandée à chaque tour.
- Demander à l'enfant d'écrire l'expression mathématique (par exemple « $3 \times 8 = 24$ »).
- Permettre à votre enfant d'utiliser du papier et un crayon pour faire ses calculs ou d'utiliser des tables de multiplication.

B	I	N	G	O
	GRATUIT			
				GRATUIT
		GRATUIT		
GRATUIT				
			GRATUIT	

Consignes à l'élève :

- Sur ta carte de bingo, place les nombres de la page intitulée « Nombres à placer sur la carte » dans le désordre.
- Lorsque l'adulte te lira une expression mathématique comme « 3×8 », trouve la réponse et colorie la case dans laquelle elle apparaît.
- Le but est d'abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine, si le temps le permet.

Annexe – Nombres à placer sur la carte

2	42	3	48
6	56	8	63
12	72	15	80
20	90	24	9
30	10	35	16

Annexe – Expressions à lire

1 x 2	6 x 7	3 x 1	8 x 6
2 x 3	7 x 8	4 x 2	9 x 7
3 x 4	8 x 9	5 x 3	10 x 8
4 x 5	9 x 10	6 x 4	1 x 9
5 x 6	2 x 5	7 x 5	2 x 8

Consignes à l'adulte :

- Lisez, dans le désordre, les expressions mathématiques aux enfants.
- Coloriez-les ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites. Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu'un enfant aura un bingo.
- Amusez-vous!

Le distillateur solaire

Activité suggérée par les enseignantes

Consigne à l'élève

- Lis les consignes données sur le document intitulé Le distillateur solaire.
- Truc et astuce : Imagine comment tu t'y prendras et dessine l'expérience avant de te lancer. Cela va t'aider à la réaliser.

Matériel requis

- **Ingrédients** : du sel de table et de l'eau du robinet.
- **Objets** : un bol profond, une cuillère à thé, un bocal de verre qui entre dans le bol, de la pellicule de plastique, du papier collant, une tasse à mesurer, une petite roche ou un autre poids et un marqueur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité va permettre à votre enfant de s'engager dans une démarche de recherche et de réaliser une petite expérience sur le phénomène de la condensation. Votre enfant est en mesure de réaliser seul l'activité qui lui est proposée.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un texte descriptif dans un contexte concret et signifiant! On travaille alors aussi une des compétences en français!

Vous pourriez :

- Mesurer la quantité d'eau à verser dans le grand bol et la quantité d'eau restante après l'expérience;
- Lui poser des questions pour stimuler sa réflexion (comment ces gouttelettes ont-elles été créées ? comment se fait-il que l'eau dans le bocal ne soit pas salée ?).

Annexe – Le distillateur solaire

Introduction

Savais-tu que plus de 70 % de la surface de la Terre est recouverte d'eau, mais que seulement 2,5 % de cette eau est de l'eau douce potable? Cette eau douce peut renfermer des contaminants et doit tout de même être purifiée avant d'être bue. Je te propose aujourd'hui une façon très simple de purifier l'eau à l'aide de choses que tu as déjà dans la cuisine!

Vas-y, fabrique ton distillateur solaire

1. Pour commencer, place le bocal au centre du grand bol. Mesure la quantité d'eau que tu utiliseras à l'aide de la tasse à mesurer. Utilise assez d'eau pour remplir le bol jusqu'à environ 5 cm sous le rebord du bocal. Verse l'eau dans le bol autour du bocal.
2. Ajoute quelques cuillerées à thé de sel dans l'eau et agite l'eau pour dissoudre le sel. Mets ton doigt dans l'eau et goûtes-y. Est-ce que tu goûtes le sel?
3. Recouvre le bol hermétiquement à l'aide de la pellicule de plastique. Il te faudra peut-être coller la pellicule à l'aide de ruban. Place le poids sur la pellicule de plastique, au centre. Cela fera caler un peu la pellicule au milieu, au-dessus du bocal.
4. Place ton distillateur solaire au soleil pendant 3 à 5 heures. Pour te souvenir du temps, inscris sur la pellicule de plastique l'heure à laquelle tu as commencé.
5. Retourne voir ton distillateur solaire après avoir attendu quelques heures.

Observons ce qui s'est passé

Est-ce que de l'eau s'est déposée dans le bocal du centre? Sors le bocal et goûte à l'eau qui s'y trouve. Est-elle encore salée? Recueille le reste de l'eau salée (du grand bol) dans la tasse à mesurer. Quelle quantité d'eau reste-t-il? D'après toi, que s'est-il passé?

Conclusion

Lorsqu'on laisse le distillateur solaire au soleil, l'eau se réchauffe. En raison de ce changement de température, l'eau s'évapore. Elle passe de l'état liquide à l'état gazeux. Cependant, le sel qu'elle renferme ne s'évapore pas! Lorsque la vapeur d'eau entre en contact avec la pellicule de plastique, elle se condense (elle passe de l'état gazeux à l'état liquide). Le creux dans la pellicule de plastique entraîne les gouttelettes d'eau vers le centre et les fait se déposer dans le bocal. On se retrouve alors avec de l'eau potable sans sel.

Ceci est un modèle d'une partie du cycle de l'eau.
Si tu désires en savoir davantage, regarde ces animations sur le cycle de l'eau :

<http://cdpsciencetechno.org/documentation/animationsfr/>
<https://www.youtube.com/watch?v=ejOw4FYLUIQ>.



Suggestions de Mr. Sylvain

https://www.youtube.com/watch?v=Vr6GQN-z_2s

Suggestions de Mme Cynthia

Voici des idées pour les élèves afin qu'ils puissent bouger (idées pour la trousse à bonifier) :

Activités intérieures

- Youtube :
 - Les pros du cardio
 - YO, yoga!
 - Jeunes en santé
 - Just dance
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ajqGyTbHcDk> (jeu de coordination)
 - Monter et descendre les marches (plus de fois possible en 2 minutes)
 - Alternier jogging sur place 30 secondes et exercice (chaise au mur, jumping jacks ou burpees) 30 secondes pendant un total de 5 minutes

Activités extérieures

- Prendre une marche de 20 minutes (augmenter la vitesse de marche à chaque fois)
- Aller faire du vélo pendant 20 minutes
- Aller faire de la planche à roulette ou de la trottinette si vous en avez une
- Faire des passes de soccer avec un/une partenaire (sur place et ensuite en mouvement)
- Créer un petit parcours à faire avec un ballon de soccer ou de basketball (manipulation de ballon)
 - si vous êtes plusieurs, faites un passe-et-suit

*N'oubliez pas que plusieurs de ces activités peuvent être modifiées pour se faire à l'intérieur ou à l'extérieur tout dépendamment de la température, du matériel disponible et de l'espace.