1re annÉe du primaire

Semaine du 20 avril 2020

[L’histoire « Le loup qui voulait changer de couleur » 1](#_Toc37863254)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc37863255)

[Matériel requis 1](#_Toc37863256)

[Information aux parents 1](#_Toc37863257)

[Happiness Is Being With Friends! 2](#_Toc37863258)

[Consigne à l’élève 2](#_Toc37863259)

[Matériel requis 2](#_Toc37863260)

[Information aux parents 2](#_Toc37863261)

[Jouons à la centaine 3](#_Toc37863262)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc37863263)

[Matériel requis 3](#_Toc37863264)

[Information aux parents 3](#_Toc37863265)

[Annexe – Plateau de jeu 4](#_Toc37863266)

[Annexe – Cartes de jeu 5](#_Toc37863267)

[Découvre le corps humain et passe à l’action 6](#_Toc37863268)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc37863269)

[Matériel requis 6](#_Toc37863270)

[Information aux parents 6](#_Toc37863271)

[Je joue au bruiteur 7](#_Toc37863272)

[Consigne à l’élève 7](#_Toc37863273)

[Matériel requis 7](#_Toc37863274)

[Information aux parents 7](#_Toc37863275)

[Annexe – Je joue au bruiteur 8](#_Toc37863276)

[À la pige ! 9](#_Toc37863277)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc37863278)

[Matériel requis 9](#_Toc37863279)

[Information aux parents 9](#_Toc37863280)

[Annexe 1 – À la pige ! 10](#_Toc37863281)

[Annexe 2 : À la pige! 11](#_Toc37863282)

[Mots à découper 11](#_Toc37863283)

[Abel et Bellina ont fait une bêtise 12](#_Toc37863284)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc37863285)

[Matériel requis 12](#_Toc37863286)

[Information aux parents 12](#_Toc37863287)

Tableau des activités proposées par les enseignants………………………………………….………..13

Français, langue d’enseignement

L’histoire « Le loup qui voulait changer de couleur »

Consigne à l’élève

* Clique sur le lien pour écouter l’histoire [Le loup qui voulait changer de couleur](https://www.youtube.com/watch?v=CxYdi_ITBNk).
* Dans l’histoire, le loup change de couleur chaque jour. Quel jour trouves-tu que le changement de couleur est le plus drôle? Pourquoi?
* Imagine que le loup essaie de prendre une autre couleur. Que lui arrive-t-il? Dessine ce qui arrive au loup.

Matériel requis

* Une feuille et des crayons de couleur.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l’histoire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Suivre une histoire racontée sur un écran;  Exercer son imagination.  Vous pourriez :  Écouter votre enfant vous raconter dans ses mots l’histoire qui lui a été lue;  Lui demander de vous expliquer son dessin. |

Anglais, langue seconde

Happiness Is Being With Friends!

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestions de lecture : [*Always*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Alison McGhee, et [*A Cat and a Dog*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Claire Masurel. Pour accéder aux livres, cliquez sur *TumbleBooks* et effectuez une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié au bonheur et à l’amitié en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.  Votre enfant s’exercera :  À écouter et à comprendre des textes;  À répéter les mots;  À pratiquer sa prononciation;  À faire les gestes liés aux actions décrites.  Vous pourriez :  Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer;  Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson;  Lui permettre de visionner l’un des deux albums suggérés et l’aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire et l’ordre dans lequel ils se présentent, puis à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

Mathématique

Jouons à la centaine

Consigne à l’élève

* Découpe les cartes de jeu, mélange-les et place-les, face vers le bas, près du plateau de jeu.
* Tous les joueurs placent leur pion sur la case 0. À tour de rôle, ils lancent le dé pour faire avancer leur pion sur le plateau de jeu en fonction du nombre obtenu sur le dé.
* Lorsqu’un joueur atteint une case avec un arc-en-ciel, il pige une carte et effectue l’action.
* Le premier joueur à atteindre la centaine (la case 100) remporte la partie.
* Les joueurs peuvent ensuite jouer une partie à rebours (à partir de 100) jusqu’à l’atteinte de la case 0.

Matériel requis

* Le plateau et les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
* Un dé.
* Si vous n’avez pas de dé à la maison, vous pouvezutiliser un [dé virtuel](https://www.dejete.com/de-3d?nbde=1).
* De petits objets qui serviront de pions (autant d’objets que de joueurs).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de lire les nombres et de s’approprier le vocabulaire lié au sens du nombre (*unité*, *dizaine*, *centaine*) et aux opérations (*plus*, *moins*, *somme*, *différence*). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :  Compter à partir d’un nombre donné ou réciter la comptine des nombres;  Déterminer l’opération à effectuer selon la situation;  Additionner ou soustraire des nombres.  Vous pourriez :  Jouer avec votre enfant;  Demander à votre enfant de prédire, en faisant du calcul mental, la case sur laquelle il terminera son déplacement;  Demander à votre enfant de compter les cases à voix haute au cours du déplacement;  Demander à votre enfant de dire l’expression mathématique qui correspond au déplacement effectué (ex. : « 6 + 5 = 11 »). |

Mathématique

Annexe – Plateau de jeu



Mathématique

Annexe – Cartes de jeu



Éducation physique et à la santé

Découvre le corps humain et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Le corps humain

* Consulte les [informations](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vS6u4ub1dIMT7mUYzTRmw4z9WE1qvQevV06MxeK5Q9MbWG3tuGs2eVDKRp9EnyYfV4FiVzOPw57XKPI/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g72f4526375_0_28) concernant le corps humain.
* Dis à tes parents ce que tu as appris sur le corps humain.

Activité 2 : Passe à l’action

* Expérimente les défis proposés.
* Quels défis as-tu trouvés les plus faciles ou difficiles? Mets au défi un membre de ta famille!
* Quelles parties du corps étaient sollicitées dans les différents défis?
* Pour faire ces activités, consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vR27gyG4DubbJH83vCJwaAFYMr1UqPxoyQxeR8Yg1VHoJB5jT-XTce9Fm6as39gNVRsn6n0UyeB7y2b/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g730a4678a0_0_37).

Matériel requis

* Une corde, du ruban ou une quelconque ligne au sol.
* Des bouteilles en plastique ou des contenants de lait vides.
* Deux ballons, dont un ballon de soccer.
* La musique de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer sur le corps humain;  Expérimenter des activités physiques.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du corps humain;  Montrer à votre enfant comment danser le twist sur l’air de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be) et danser avec lui. |

Musique

Je joue au bruiteur

Consigne à l’élève

Jouer le rôle du bruiteur sur un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Divers objets du quotidien.
* Lecteur DVD ou téléviseur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Faire la sonorisation d’un extrait de dessin animé en utilisant des objets qui l’entourent.  Vous pourriez :  Participer à l’activité avec votre enfant en suivant ses consignes. |

Musique

Annexe – Je joue au bruiteur

Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne chargée d’imiter, par divers procédés, les bruits de la vie quotidienne, dans une émission, un film ou un spectacle.

* Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
* Ferme le son de ton appareil.
* Durant quelques minutes, deviens le **bruiteur** du dessin animé.

Recherche d’idées

* Regarde dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (ex. : une cuillère de bois pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique pour imiter des pas).
* Essaie aussi d’imiter des bruits d’animaux ou d’autres sons avec ta voix.

Étapes de la réalisation

* Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu’ils soient faciles à atteindre.
* Choisis un extrait de 2 à 3 minutes.
* Répète l’enchaînement des sons sans le dessin animé, puis répète-le quelques fois avec le dessin animé.
* Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

Si tu veux aller plus loin…

Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d’orchestre » du bruitage!

Danse

À la pige !

Consigne à l’élève

Inventer une série de mouvements à partir de mots pigés au hasard (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Les mots fournis dans ce document, imprimés et découpés (si une imprimante est disponible à la maison) ou transcrits par toi ou tes parents sur de petits carrés de papier.
* Un contenant pour faire la pige (chapeau, plat, etc.).
* Un endroit où tu es à l’aise de te déplacer (sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non – locomotrices, c’est-à-dire sans déplacement).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’exprimer par le mouvement.  Exercer sa créativité.  Vous pourriez :  Participer à l’activité en donnant un signal sonore pour les changements de mouvements. |

Danse

Annexe 1 – À la pige !

Proposition de création

À partir de quelques mots choisis au hasard, invente une phrase de mouvements et amuse-toi!

Recherche d’idées

* Pige trois ou quatre mots et fais quelques essais de mouvements avec chacun.
* Pose-toi ces questions : est-ce que je peux faire ce mouvement facilement et sans perdre l’équilibre? Est-ce que je peux trouver un mouvement plus original en variant la position de mes bras, de ma tête?

Étapes de la réalisation

* Choisis un seul mouvement par mot (ex. : si tu choisis de rebondir à pieds joints pour le mot *rebondir*, tu garderas toujours cette action pour ce mot).
* Répète chaque mouvement que tu as choisi jusqu’à ce que tu sois très à l’aise en l’exécutant.
* Garde tes quatre mouvements préférés pour créer ta phrase.
* Place ces mouvements dans l’ordre que tu veux pour faciliter l’enchaînement (évite par exemple de rebondir après avoir roulé, ce qui serait difficile).
* Présente ta « danse » à ta famille ou fais-toi filmer.

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux demander à un membre de ta famille de produire un son qui servira de signal pour les changements de mouvement.
* Choisis une musique que tu aimes comme accompagnement de ta série de mouvements.
* Donne-toi des défis et essaie des mouvements plus difficiles (ex. : rebondir sur un pied, ramper sur le dos).

Danse

Annexe 2 : À la pige!

Mots à découper

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROULER** | **RAMPER** | **REBONDIR** |
| **S’ÉLEVER/S’ABAISSER** | **FORME LONGUE**  **(STATUE)** | **FORME LARGE**  **(STATUE)** |

**MARCHER ACCROUPI**

**(EN PETIT BONHOMME)**

Éthique et culture religieuse

Abel et Bellina ont fait une bêtise

Consigne à l’élève

* Écoute bien l’histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages.
* Tu pourras répondre aux questions suivantes avec un adulte :
* Peux-tu raconter une bêtise que tu as déjà faite? Comment avais-tu réagi?
* Dans l’histoire, penses-tu que la maman a bien fait de réprimander ses enfants? Pourquoi?
* Si tu avais été à la place des enfants, comment aurais-tu réagi?
* Penses-tu que cette histoire va t’aider lors d’une prochaine bêtise? Pourquoi?

Matériel requis

* *Abel et Bellina ont fait une bêtise* (livre numérique gratuit sur [Littérature jeunesse libre](https://litterature-jeunesse-libre.fr/bbs/titles/417) ou histoire racontée sur [YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=nmApfe1rx0A)).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, faites la lecture ou l’écoute de l’histoire *Abel et Bellina ont fait une bêtise*.  Votre enfant s’exercera :  À organiser et à structurer sa pensée lorsqu’il raconte un fait ou une histoire;  À nommer des valeurs qui favorisent la vie de groupe.  Vous pourriez :  Expliquer que des gestes et des paroles favorisent la vie de groupe (famille, école, société);  Aider votre enfant à nommer des gestes et des paroles qui nuisent à la vie de groupe. |

Source : Activité proposée par Hélène Jacques de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Activités proposées par les enseignants de 1re année

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATIÈRES** | **DOCUMENTS** | **TÂCHES À RÉALISER** |
| **LECTURE** | J’apprends à lire p. 46  (Cahier de lecture à la maison)  \_\_\_  **Power Point des sons ai/ei**  **Syllabes ai**  <https://drive.google.com/file/d/1RO4Jp3BW1MFpFKK6cg4iibDUm8RJNf-s/view?usp=sharing>  **Mots ai**  <https://drive.google.com/file/d/1c3GVJJvapencHp4UJ0JtEnpFeXX63af_/view?usp=sharing>  **Syllabes ei**  <https://drive.google.com/file/d/18fgnU6UasMAyW3AJPd2ysu6TzeR7y7Fo/view?usp=sharing>  **Mots ei**  <https://drive.google.com/file/d/1bIkKd0luHlP0JJsqGVB55g7vMHWR-Lkf/view?usp=sharing>  \_\_\_  **L’intrus des métiers**  <https://drive.google.com/file/d/1bQdyk4qJMiOSFCwWVoHdaHV6wG0ZYhfr/view?usp=sharing> | **Consolider le son ai/ei**  1. Lecture dans le cahier “J’apprends à lire”.  2. À partir des 4 présentations PowerPoint :   * Lis les syllabes : *sons* **ai/ei** * Lis les mots : sons **ai/ei** * Trouve des mots dans lesquels tu entends le son **ai/ei** * Écris 5 mots que tu as trouvés en utilisant ta stratégie (voir l’affiche).   **Affiche “Je peux écrire un mot”**  [**https://drive.google.com/file/d/1Uo0IOHMjvgpAXDPDjCbYlZURcMAw\_kd9/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1Uo0IOHMjvgpAXDPDjCbYlZURcMAw_kd9/view?usp=sharing)  3. Feuille d’exercice *l’intrus des métiers.* |
| **ÉCRITURE** | Verbe **AVOIR Agenda p. 24**  \_\_\_  **Feuilles du verbe avoir**  <https://drive.google.com/file/d/13oJRKHqIz1w7SXRStoxO6gjGY7TaXcwU/view?usp=sharing>  **\_\_\_**  **Chanson du verbe avoir :**  <https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss> | 1. **Écouter la chanson du verbe avoir (mémoriser si possible).** 2. **Écrire des phrases en utilisant le verbe avoir.** 3. **Compléter les deux feuilles du verbe avoir (voir lien URL).** |
| **SENS DU NOMBRE** | JEUX DE NOMBRES  AGENDA p. 2 (section bleue) | Nombres 80 à 89  Faire les jeux de nombres # 7-12-13-14  Utilisez les nombres à découper à la maison. |
| **RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE** | **Sens de la division et de la multiplication**  <https://drive.google.com/file/d/1dbbt4XaJFOwFJ37u3xuera8WRvnuyFw0/view?usp=sharing> | Faire un petit problème mathématique par jour. Les enfants peuvent laisser des traces de leurs démarches ou utiliser du matériel de manipulation. |
| **ENRICHISSEMENT** | **Exercices sur la phrase**  <https://drive.google.com/file/d/1MQUQ2_qJcVZBzwHFhMUHDLzldwDm2Q1p/view?usp=sharing> | À son rythme, votre enfant peut réaliser les activités d’écriture du cahier.  **Ce cahier peut être utilisé sur plusieurs semaines.** |
| **MUSIQUE** | **1- Chanson « où est le loup ? »** <https://www.youtube.com/watch?v=xsFifaYKh9c>  **2-Appréciation**  <https://www.youtube.com/watch?v=wXSJL8J6tVs>  **Document et annexe** | 1- Lecture des paroles de la chanson.  Écoute de la chanson  Chanter  2-Écoute de l’œuvre musicale  Petites questions |
| **ANGLAIS** | **Nursery Rhymes:**   * **Counting from 1-10** * **Once I caught a fish alive**   **(Voir document Anglais)** | Écouter les chansons  Chanter les paroles  Réfléchir à la participation  Faire les activités |
| **ÉDUCATION PHYSIQUE** |  |  |

**Anglais**

**Nursery rhymes :**

* **Counting from 1-10**
* **Once I caught a fish alive**

**Consigne à l’élève**

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson ? Pourquoi?
* Fais les activités pour pratiquer ce que tu as appris et entendu dans la chanson.

**Matériel requis**

Cliquez sur les liens ci-dessous pour visionner les vidéos de la chanson :

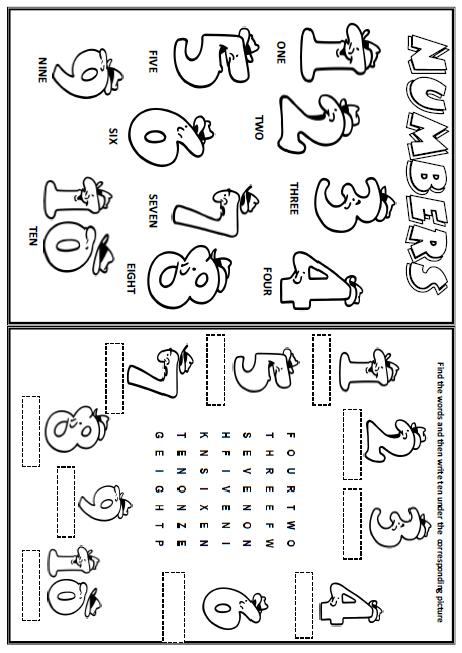
La vidéo de la première chanson

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

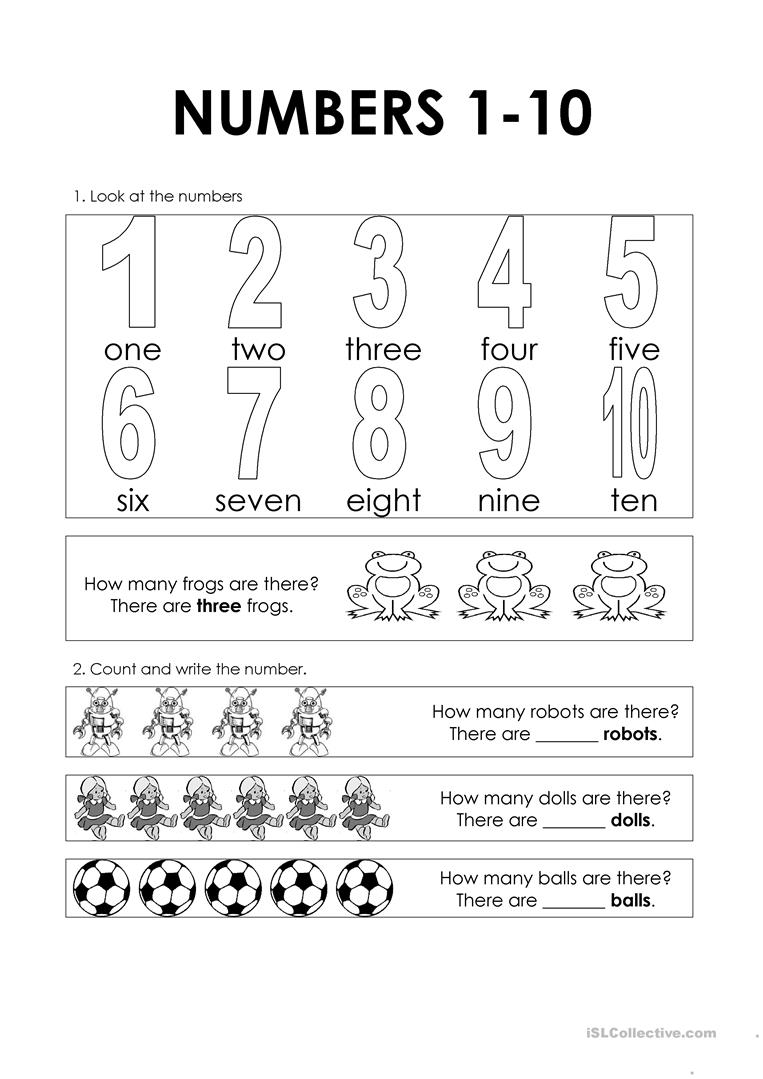
La vidéo de la deuxième chanson

<https://www.youtube.com/watch?v=WoKJSN-H4NU>

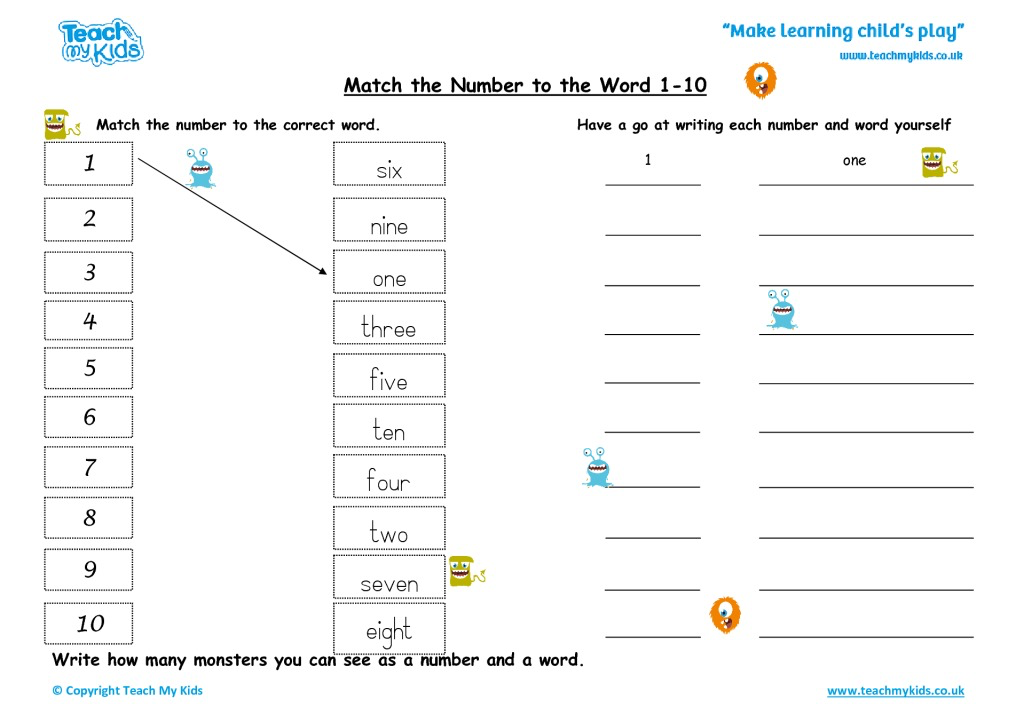
**ACTIVITIES**

**Activity 1**

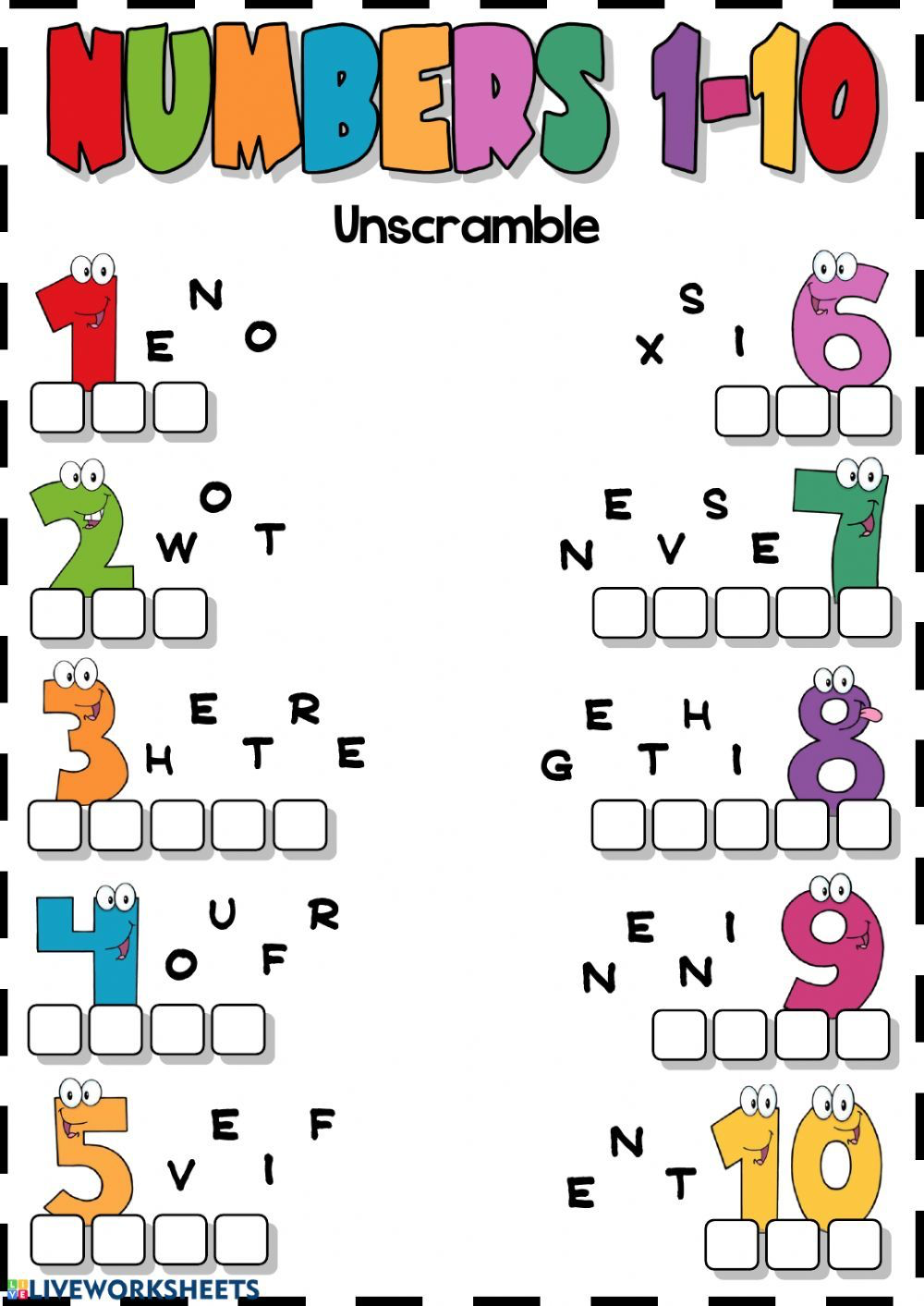
**Activity 2**



**Activity 3**



**Activity 4**



**HAVE FUN 😊**



**MISS ZULFA 😊**

MUSIQUE

Activité d’interprétation d’une chanson

« Où est le loup ?»

Consignes à l’élève

Tu connais déjà cette chanson que nous avons pratiqué ensemble en classe.

* Écoute la chanson grâce au lien suivant :

[**https://www.youtube.com/watch?v=xsFifaYKh9c**](https://www.youtube.com/watch?v=xsFifaYKh9c)

* Lis les paroles à l’aide des feuilles de la chanson qui sont en annexe.
* Chante avec la musique.

Activité d’appréciation

Consignes à l’élève

* Écoute la pièce musicale suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=wXSJL8J6tVs>

* Réponds aux questions suivantes :

1. Dans cette pièce de musique, est-ce que les sons sont **graves** ou **aigus** ?
2. Dans cette pièce de musique, est-ce que la vitesse est **rapide** ou **lente**?
3. À quoi cette musique te fait-elle penser ?

**Bonne semaine mes cocos ! Mme Isabelle**

Annexe de Mme Isabelle

***« Où est le loup ? »***

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900215227[1].wmf **éléphant** sur le C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900232864[1].wmf **divan**,

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900057361[1].wmf **léopard** dans le C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900356893[1].wmf **placard**,

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TH98T7PE\MC900057350[1].wmf**caméléon** dans le C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900430434[1].wmf**salon** ,

Un p’tit C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900424140[1].wmf **pingouin** dans ‘salle de C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900232153[1].wmf**bain**.

***Mais où est donc passé le loup?***

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900428375[1].wmf **chimpanzé** dans le C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900426134[1].wmf **grenier**,

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TH98T7PE\MC900057211[1].wmf**dromadaire** sur le C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900280768[1].wmf **parterre**,

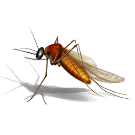
Une C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900359839[1].wmf **zibeline** dans la C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900286946[1].wmf **cuisine**,

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TH98T7PE\MC900406408[1].wmf **kangourou** sur ma C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TH98T7PE\MC900233042[1].wmf**doudou**.

***Mais où est donc passé le loup?***

Une C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\G19UBHLC\MC900345794[1].wmf **souris** sous le C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900287192[1].wmf**tapis**,

Une  **fourmi** qui fait son C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\G19UBHLC\MC900290925[1].wmf **lit**,

Un  **maringouin** dans’ boîte à C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900413380[1].wmf **pain**,

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900359845[1].wmf **koala** sous le C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900370786[1].wmf **sofa**.

***Mais où est donc passé le loup?***

Une C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TH98T7PE\MC900426442[1].wmf **grenouille** qui C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900391052[1].wmfs’**débarbouille**,

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\98W359LT\MC900430023[1].wmf**orignal** dans’ salle deC:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TH98T7PE\MC900089606[1].wmf**bal**,

Un C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TH98T7PE\MC900434571[1].wmf **béluga** qui scie du C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900351427[1].wmf**bois**,

Une C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3622EC5B\MC900337932[1].wmf **belette** fait des C:\Users\Sylvain\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YPKQR8BQ\MC900232134[1].wmf**pirouettes** .

***Mais où est donc passé le loup?***