



École Saint-Mathieu
225, rue Hubert
Beloeil (Qc) J3G 2S8
Téléphone : (450) 467-9309



Commission scolaire
des Patriotes

RAPPORT ANNUEL

ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016

BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT :

I. QUELQUES DONNÉES SUR L'ÉCOLE

L'école Saint-Mathieu est située dans la ville de Beloeil et accueille 530 élèves répartis en 26 classes : 79 élèves au préscolaire, 423 élèves au primaire et 28 élèves en classe d'adaptation scolaire (deux classes d'enseignement spécialisé pour le développement à l'autonomie et une classe de difficultés graves de développement). L'école Saint-Mathieu se trouve dans un contexte socio-économique relativement égal au niveau moyen de la commission scolaire. Dans notre milieu, les enfants sont stimulés et encouragés dans leur cheminement scolaire par des parents qui valorisent la réussite et les études.

En plus de ses 26 titulaires, deux enseignantes complètent les congés partiels sans traitement dans quatre classes, sept spécialistes assurent l'enseignement de l'anglais, la musique, l'art dramatique et l'éducation physique et à la santé. Aussi, trois professionnelles (psychologie, orthophonie, psychoéducation), ainsi que deux orthopédagogues, quatre techniciennes en éducation spécialisée (une pour le secteur régulier et trois pour les classes d'adaptation scolaire), deux préposées aux élèves handicapés, deux secrétaires et deux concierges assurent des services aux élèves. Une directrice et une directrice adjointe sont à la tête de cette équipe dynamique.

Le service de garde «Les faucons» emploie 26 personnes, dont une technicienne, treize éducatrices, neuf surveillantes, deux préposées aux élèves handicapés veillent à la sécurité et au bien-être de quelque 514 élèves, dont 273 enfants réguliers et 241 élèves inscrits au service des dîneurs. Les élèves inscrits au service de garde en fin de journée bénéficient d'une période de travaux scolaires quatre soirs par semaine, soit du lundi au jeudi. Ce moment de travail ou d'étude est supervisé par les éducatrices. Les élèves peuvent faire leurs devoirs, étudier, lire ou faire une activité calme. Celle-ci fait suite à une période d'activités dirigées par les éducatrices. Un service de traiteur est disponible à notre école depuis septembre 2012. Parents et enfants sont satisfaits des repas du Traiteur Félix qui nous a proposé ses menus tout au long de l'année.

À raison de trois sessions durant l'année, automne, hiver et printemps, des activités extrascolaires ont été offertes par le Club Récré-Action. Parmi les cours offerts, les élèves ont pu faire des activités sportives : Le Mix O'max, le Zumbatonic, le Taekwendo, le DBL Ball, les mini-mix et le tennis; des cours à caractère scientifique : Sciences ingénieurs juniors, Sciences Labo en folie, et même des cours de cuisine nutrition. Ces activités occupent les jeunes quatre

à cinq midis par semaine selon les sessions. À la fin de celles-ci, des présentations ont été organisées pour les parents. L'intérêt pour ces activités est grand et comble un besoin évident. C'est un bon lien avec le but 4.2 de la CGRÉ de notre établissement.

Tous les adultes qui interviennent auprès des élèves de l'école appliquent le même code de vie. Celui-ci est précisé par le document des règles de conduite de l'école qui est approuvé par le Conseil d'établissement. Aussi, il est révisé chaque année par l'équipe-école et la direction. Un outil de gestion du code de vie sous la forme d'un *Passeport* est utilisé par l'ensemble des intervenants de l'école. Ce code est en vigueur depuis quatre ans chez nous.

L'école a implanté, au printemps 2011, le programme *Ma cour, un monde de plaisir, KINO-Québec*, afin d'aider les élèves à s'amuser de façon adéquate, à acquérir des habiletés sociales en contexte de jeu et à résoudre leurs conflits de façon pacifique. Celui-ci est toujours en vigueur cette année.

Des ateliers sur les habiletés sociales ont été réalisés par la psychoéducatrice et l'éducatrice spécialisée auprès d'élèves ciblés en fonction de leurs besoins, entre autres des ateliers sur la gestion de la colère pour les élèves de deuxième année. Ces intervenantes ont travaillé en étroite collaboration avec les enseignants et la direction dans le but d'outiller les jeunes et ainsi les amener à régler pacifiquement leurs conflits et à gérer certaines émotions au quotidien. Les enseignantes de cinquième année ont reçu *Gustave et compagnie* dans leur classe pour des présentations de sensibilisation contre l'intimidation et l'estime personnelle.

L'infirmière est présente à l'école une journée par semaine. Des ateliers portant sur l'hygiène et la prévention sont donnés aux élèves du 1^{er}, 2^e et 3^e cycle et des ateliers sur la sexualité sont offerts aux élèves de 6^e année. Cette même infirmière apporte une attention très particulière aux enfants présentant des problématiques de santé spécifiques ou pour certains élèves des classes spécialisées.

Des équipes de volleyball ont été formées par les enseignants en éducation physique et à la santé. Des tournois inter-écoles ont eu lieu pendant la seconde portion de l'année scolaire. Une campagne « Sautons en cœur » a été organisée, alliant collecte de fonds et activités physiques. Des activités de réinvestissement de sauts à la corde ont été réalisées lors des récréations et pendant une activité spéciale rassemblant toute l'école. Le « Grand défi Pierre Lavoie » a mobilisé l'équipe-école, les enfants et les parents par le calcul des cubes-énergie au cours du mois de mai, chapeautant le mois de l'activité physique. Dans le cadre de la première édition de la grande journée Pierre Lavoie dans la Vallée, les élèves de 3^e et 4^e années ont participé à une course de 1,5 km sur un parcours sécurisé à Mont-Saint-Hilaire, le 10 mai dernier. Cet événement s'inscrivait parfaitement dans le cadre des activités du Grand Défi Pierre Lavoie et celles de l'éducation physique et à la santé.

2. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Dans notre établissement, des ressources humaines ont été consenties afin d'aider à rencontrer nos cibles de la CGRÉ en lien avec la clientèle à risque. En effet, une bonification de vingt pour cent en orthopédagogie et en janvier 2016, l'ajout d'heures en éducation spécialisée nous ont permis de mieux soutenir la clientèle à risque de notre école. Les élèves du préscolaire ont pu bénéficier de cinq rencontres en ergothérapie pour la motricité fine et globale. Également, le maintien du programme *La Ribambelle* au préscolaire supervisé par la psychoéducatrice de l'école permet le dépistage précoce des élèves présentant des difficultés de comportement, de prévenir et de diminuer les différents problèmes associés. Aussi, ce programme est réinvesti en première année par l'utilisation du vocabulaire et des stratégies apprises en maternelle.

Le plan de formation des enseignants s'est poursuivi selon les besoins manifestés et constatés dès la fin de l'année scolaire 2014-2015 et au début de l'année 2015-2016. Malgré le contexte particulier du début d'année lié aux moyens de pression, l'équipe des enseignants s'est engagée dans un processus de formation.

Un salon du livre tenu en novembre dernier a permis de faire des achats de livres (nouveau et remplacements) pour enrichir la bibliothèque de l'établissement. D'autres achats ont été faits en lien avec les SAÉ qui sont réalisées dans les classes. Ces achats ont couvert les besoins en albums, romans et documentaires pour chacun des niveaux et pour les SAÉ qui se vivent à notre école.

Au cours de l'année et au printemps, des sommes ont pu être dégagées afin de faire l'achat de tableaux numériques interactifs, soit cinq au total. Ces achats font en sorte que toutes les classes sont munies d'un tableau, incluant les deux gymnases. Pour le début de l'année 2016-2017, les enseignants pourront compter sur une vingtaine de tablettes numériques pour faire vivre des activités pédagogiques à tous les cycles. Des travaux de maçonnerie ont été réalisés sur les façades extérieures de l'école. Le démantèlement du laboratoire informatique permettra d'augmenter le nombre de postes par leur relocalisation dans les classes.

3. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN OEUVRE

La convention de gestion et de réussite éducative est complètement intégrée au Plan de réussite de l'école. Tous les objectifs de la CGRÉ sont donc identiques aux objectifs du Plan de réussite.

L'école Saint-Mathieu est un milieu de vie où tous les intervenants sont centrés sur l'élève et sont préoccupés d'offrir des services éducatifs de qualité. Il s'agit d'une école qui apprend, une école tournée vers l'avenir. Bref, c'est une école qui se donne les moyens d'assurer la réussite de tous ses élèves.

Notre mission :

L'école Saint-Mathieu propose de faire vivre une communauté éducative où tous les intervenants unissent leurs actions pour créer un environnement riche et stimulant. Des parcours différenciés sont offerts aux élèves dans le but d'assurer la réussite de tous en comprenant que celle-ci ne s'exprime pas de la même façon pour chacun.

Convention de gestion et de réussite éducative :

La présente démarche, qui gravite autour des cinq buts prévus à la Convention de partenariat, est porteuse de sens pour l'équipe-école. En fait, elle nous permet de faire le point sur nos pratiques pédagogiques et de soulever un questionnement fécond pour le développement de notre organisation. Les nombreux échanges entre les différents intervenants seront prédictors de succès.

Régulièrement, aux séances du conseil d'établissement, la direction de l'école fait un suivi sur la convention de gestion et de réussite éducative. Ainsi, les membres du conseil sont témoins de l'évolution de l'équipe-école à plusieurs points de vue.

Vous trouverez ci-dessous, les buts de la Convention de partenariat, les buts retenus par l'établissement pour la présente année scolaire, les cibles à atteindre et les moyens pour assurer l'atteinte des buts fixés.

But 1 • L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans. Diplomation et qualification	
1.1 Objectif • Maintenir la proportion des élèves ayant un résultat supérieur à 69% dans la compétence Résoudre une situation problème en mathématique au 1er cycle et en 3e année. • Augmenter de 2% la proportion des élèves ayant un résultat supérieur à 69% dans la compétence Résoudre une situation problème en mathématique en 4e année et au 3e cycle.	Cible 1 ^{re} année: 100% 2 ^e année: 80% 3 ^e année: 95% 4 ^e année: 78% 5 ^e année: 73% 6 ^e année: 64%
Moyens mis en place • Faire vivre des SAÉ ou des SÉ de la compétence <i>Résoudre une situation problème en math par niveau</i> • Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes	

Résultats obtenus (2015-2016) 1^{re} année : 99% 2^e année : 87% 3^e année : 71,9% 4^e année : 72,4% 5^e année : 73,5% 6^e année : 65% Résultats obtenus (2014-2015) 1^{re} année : 100% 2^e année : 80% 3^e année : 95% 4^e année : 76% 5^e année : 71% 6^e année : 62% Résultats obtenus (2013-2014) 1^{re} année : 94% 2^e année : 81% 3^e année : 74% 4^e année : 83% 5^e année : 64% 6^e année : 63% Résultats obtenus (2012-2013) 1^{re} année : 99% 2^e année : 91% 3^e année : 80% 4^e année : 67% 5^e année : 71% 6^e année : 63%	Recommandations et ajustements proposés En vue d'atteindre nos cibles finales, les enseignants se sont engagés à faire vivre des SAÉ et des SÉ de la compétence <i>Résoudre une situation problème en mathématique</i> à chaque niveau. Dès la première année, l'enseignement explicite des stratégies à l'aide des 5 personnages en mathématique pourrait faire une différence dans les résultats obtenus au 1^{er} cycle. L'accompagnement et le soutien pour la lecture des consignes et leur compréhension permettent d'éviter les erreurs de compréhension en lecture et d'induire un biais dans les résultats. L'utilisation de la synthèse vocale pour certains élèves du 3^e cycle a eu un impact positif sur leurs résultats. L'interprétation de ces résultats est tributaire de certaines variables comme: le manque de stabilité du personnel au 2^e cycle, une clientèle avec des besoins socio-affectifs et cognitifs lourds. Pour l'année 2016-2017, l'emphase sera mise sur l'enseignement explicite : modélisation, pratique guidée et pratique autonome. Cela fera partie de nos discussions lors des rencontres cycles et sera balisé par le plan de formation des enseignants. Une réflexion importante devra avoir lieu afin de mieux définir les pratiques lors des périodes de récupération et de remédiation. De plus, l'offre de service en orthopédagogie devra absolument tenir compte des défis importants à relever en mathématique.
--	---

But 1 • L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans. Sortie sans diplôme ni qualification	
1.2 Objectif • Maintenir à deux les activités en lien avec le passage primaire /secondaire au troisième cycle.	Cible • Deux activités ou plus par année
Moyens mis en place • Activités de transition pour le passage primaire/secondaire • Remise de méritas d'honneur pour les élèves engagés dans leur réussite. • Faire la promotion d'activités de formation pour les parents en lien avec leur engagement dans la réussite de leurs enfants • Activités sur la persévérance scolaire	
Résultats obtenus Plusieurs activités en lien avec l'objectif ont été réalisées tout au cours de l'année 2015-2016.	Recommandations et ajustements proposés Le contexte des moyens de pression à l'automne 2015 a perturbé voire empêcher la mise sur pied du comité et l'élaboration de certaines activités. Malgré tout, des activités ont été réalisées principalement en mai et juin. Les activités vécues par le biais du projet Arc-en-ciel ont été appréciées des élèves comme des enseignants et sont porteuses de sens. Dans l'agenda, une section pour les mois de mai et juin était calquée sur le modèle du secondaire. La visite des écoles secondaires a été une activité des plus attendues par les élèves de 6^e année. Autant d'initiatives qui ont émergé afin de faciliter la transition des élèves du primaire vers le secondaire. Les rencontres des enseignants du 3^e cycle du primaire avec les enseignants du 1^{er} cycle du secondaire afin d'aborder l'arrimage des pratiques pédagogiques sont au programme pour 2016-2017.

But 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française	
2.1 Objectif - En juin 2016, maintenir le résultat moyen en lecture, pour les garçons de 1^{re} année. - En juin 2016, augmenter le résultat moyen des garçons en lecture de 1% de la 2^e à 6^e année.	Cible 1^{re} année : 88% 2^e année : 82% 3^e année : 78% 4^e année : 75% 5^e année : 71% 6^e année : 67%
Moyens mis en place - Offre variée dans le choix des lectures et dans les tâches attendues - Enseignement explicite des stratégies de lecture - Éveil à la conscience phonémique au préscolaire - Modélisation de la lecture par les pairs - Enseignement de la lecture par les trois entrées : phonologique, syllabique et reconnaissance globale	
Résultats obtenus (2015-2016) École 1^{re} année : 85,6% 2^e année : 82,9% 3^e année : 77,4% 4^e année : 74,2% 5^e année : 68,6% 6^e année : 75,7%	Recommandations et ajustements proposés En vue d'atteindre nos cibles finales, les enseignants se sont engagés à planifier l'enseignement et les évaluations conformément aux attentes de la progression des apprentissages. Ils croient aussi que de varier le choix des lectures et des tâches attendues fait une différence dans la réussite des élèves. L'enseignement explicite des stratégies de lecture fait aussi partie de leurs pratiques pédagogiques. Maintenant que les niveaux ont déterminé les stratégies à enseigner, il sera important de faire l'arrimage de celles-ci d'un niveau à l'autre et d'un cycle à l'autre. Cet arrimage doit aller au-delà du partage des stratégies, pour affiner le discours le pédagogique et insister sur la modélisation, les pratiques guidées et les pratiques autonomes. Nous avons remarqué que la planification des apprentissages et des évaluations en fonction de la progression des apprentissages a suscité de nombreux échanges entre collègues et a ravivé les discussions pédagogiques. La variété des lectures a clairement augmenté l'intérêt et la motivation des garçons pour la lecture. Il faut donc poursuivre en ce sens en apportant une grande attention à la variété des tâches attendues concernant les évaluations en lecture. Également, s'assurer de la conformité, selon le niveau, des critères d'évaluation retenus. Nous croyons que l'enseignement explicite des stratégies de lecture au 3^e cycle porte maintenant ses fruits. Les prochaines années nous permettront de vérifier l'exactitude de cette donnée.
Résultats obtenus (2014-2015) 1^{re} année : 89% 2^e année : 80,5% 3^e année : 79% 4^e année : 77% 5^e année : 72% 6^e année : 69%	
Résultats obtenus (2013-2014) 1^{re} année : 89% 2^e année : 83% 3^e année : 77% 4^e année : 79% 5^e année : 71% 6^e année : 72%	
Résultats obtenus (2012-2013) 1^{re} année : 85% 2^e année : 82% 3^e année : 74% 4^e année : 71,5% 5^e année : 70% 6^e année : 70%	

But 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française	
2.2 Objectif À la fin de 2015-2016, augmenter le résultat moyen des garçons en écriture de 1% à chaque niveau.	Cible 1^{re} année : 85% 2^e année : 81% 3^e année : 80% 4^e année : 72% 5^e année : 72% 6^e année : 72%
Moyens mis en place - Enseignement explicite des règles orthographiques - Enseignement explicite des processus de révision et d'autocorrection - Enseignement explicite des manipulations syntaxiques - Offre variée des choix de sujets d'écriture et des types de productions attendues - Utilisation des dictées innovantes à des fins d'apprentissage	
Résultats obtenus (2015-2016) École 1^{re} année : 80,5% 2^e année : 80,1% 3^e année : 75,3% 4^e année : 73,8% 5^e année : 70,6% 6^e année : 73,5% Résultats obtenus (2014-2015) 1^{re} année : 84% 2^e année : 79,5% 3^e année : 81% 4^e année : 76% 5^e année : 73% 6^e année : 75% Résultats obtenus (2013-2014) 1^{re} année : 82% 2^e année : 80% 3^e année : 78% 4^e année : 79% 5^e année : 70% 6^e année : 73% Résultats obtenus (2012-2013) 1^{re} année : 81% 2^e année : 77% 3^e année : 75% 4^e année : 73% 5^e année : 65% 6^e année : 71%	Recommandations et ajustements proposés En vue d'atteindre nos cibles finales, les enseignants s'étaient engagés à planifier l'enseignement et les évaluations conformément aux attentes de la progression des apprentissages. Varier les situations d'écriture et les productions attendues peut faire une différence appréciable pour la réussite des élèves. Nos objectifs pour l'année scolaire 2015-2016 étaient de poursuivre les activités CINÉ (règles orthographiques) au niveau de toute l'école de la première à la sixième année, ceci en amorçant un travail de fond sur les listes orthographiques afin qu'il y ait une continuité dans l'enseignement de l'orthographe d'usage. Cette année, nous avons appliqué le code de révision et de correction de la 1^{re} à la 6^e année. Dès septembre 2015, tous les enseignants ont utilisé un langage commun lorsqu'ils ont travaillé la révision et la correction de productions écrites avec les élèves. Les résultats obtenus sont quelque peu décevants et nous amènent à nous questionner sur d'autres moyens à mettre de l'avant. L'écriture au quotidien et les dictées innovantes devront être considérées dès le début de la prochaine année scolaire. Nous pensons que l'instauration de ces pratiques aura un effet bénéfique sur les résultats en écriture. Au-delà des explications données aux élèves, l'enseignement explicite devra être au cœur des pratiques pédagogiques. Tous ces moyens pour l'atteinte des objectifs en écriture et en lecture sont une responsabilité partagée entre les différents intervenants du milieu : enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques et la direction de l'établissement.

But 3 L'amélioration de la réussite et la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.	
Objectif D'ici juin 2016, diminuer de 2% le nombre d'élèves à risque en lecture.	Cible Élèves de 1 ^{re} année : 0% Élèves de 2 ^e année : 4% Élèves de 3 ^e année : 1,5% Élèves de 4 ^e année : 8,5% Élèves de 5 ^e année : 13,1% Élèves de 6 ^e année : 16,5%
Moyens mis en place - Récupération ciblée - Utilisation des groupes besoins en orthopédagogie - Suivi des plans d'intervention - Utilisation des outils technologiques pour les élèves du 2e et 3e cycle - Différenciation de l'enseignement - Application du programme La Ribambelle	
Résultats obtenus (2015-2016) 1 ^{er} cycle : inférieur à 70% 1 ^{re} année : 7% 2 ^e année : 2,9% 2 ^e cycle : inférieur à 70% 3 ^e année : 22,4% 4 ^e année : 30,4% 3 ^e cycle : inférieur à 65% 5 ^e année : 23,6% 6 ^e année : 14,2% Résultats obtenus (2014-2015) 1 ^{er} cycle : inférieur à 70% 1 ^{re} année : 1% 2 ^e année : 6% 2 ^e cycle : inférieur à 70% 3 ^e année : 3,5% 4 ^e année : 10,5% 3 ^e cycle : inférieur à 65% 5 ^e année : 15,1% 6 ^e année : 18,5% Résultats obtenus (2013-2014) 1 ^{er} cycle : inférieur à 70% (10%) 2 ^e cycle : inférieur à 70% (18%) 3 ^e cycle : inférieur à 65% (35%)	Recommandations et ajustements proposés Nous croyons impossible d'analyser les résultats du 2 ^e cycle puisque les résultats de 2014-2015 ne nous apparaissent pas exacts et que cela nous a induits en erreur pour fixer la cible de ce cycle en 2015-2016. Nous croyons que le regroupement des enfants selon leurs besoins en orthopédagogie, le dépistage précoce des élèves en difficulté, particulièrement au préscolaire et au 1 ^{er} cycle devraient faire une réelle différence sur la portée des interventions pour cette clientèle. La différenciation pédagogique du préscolaire à la 6 ^e année est également un moyen susceptible de faire une différence pour la réussite des élèves. Malgré une volonté et une grande mobilisation des enseignants et de l'équipe-école, plusieurs élèves sont toujours en difficulté d'apprentissage. Nous remarquons même une augmentation des élèves à risque. Tous les moyens pour l'atteinte de cet objectif sont une responsabilité partagée entre les différents intervenants du milieu : enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques et la direction de l'établissement. Pour l'année 2016-2017, une réorganisation majeure du service en orthopédagogie est à prévoir. Dans ce contexte, l'aide des conseillers pédagogiques sera un levier important pour y arriver. Il faudra revoir la trajectoire graduée d'intervention et s'assurer d'une compréhension commune afin que nos actions pédagogiques aient plus d'impact.

But 3 L'amélioration de la réussite et la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.	
Objectif À partir du nombre d'activités d'intégration vécues en 2014-2015, maintenir le nombre d'activités, d'ici juin 2016, pour les élèves des classes spécialisées à des activités d'intégration avec ou en présence des élèves du régulier.	Cible Une activité par mois d'ici juin 2016
Moyens mis en place - Participation aux récréations du matin et de l'après-midi - Participation aux activités école pour les élèves qui en ont la capacité (événements lors des fêtes thématiques) - Participation à des activités d'intégration inversée - Participation à des activités d'intégration en classe ordinaire pour certains élèves qui en ont la capacité - Participation aux activités éducatives complémentaires avec les groupes du régulier	
Résultats obtenus Participation aux récréations du matin et de l'après-midi : au quotidien Participation aux activités école pour les élèves qui en ont la capacité (rassemblements au gymnase pour des fêtes thématiques) Participation à des activités d'intégration inversée : 1 fois/semaine à partir de la 2 ^e étape pour des groupes de 1 ^{re} année. Participation à des activités d'intégration en classe ordinaire pour certains élèves qui en ont la capacité. Participation à des activités entre les classes spécialisées.	Recommandations et ajustements proposés Ces activités sont à maintenir. L'équipe-école se doit d'être attentive aux multiples occasions d'intégration. Nous pensons toujours que ces activités sont plus que souhaitables pour tous les enfants, que ce soit les élèves du régulier ou de l'adaptation scolaire.

But 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	
Objectif À partir du nombre de signalements faits en 2014-2015, maintenir à 0 pour l'année scolaire 2015-2016 les cas d'intimidation en lien avec le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.	Cible 0 plainte

Moyens mis en place • Conseil de coopération • Plan de lutte contre la violence et l'intimidation • Division des cours d'école en zones cycle	
Résultats obtenus 0 plainte	Recommandations et ajustements proposés Afin d'atteindre notre objectif, nous avons développé des ateliers d'habiletés sociales pour des enfants ciblés au 1^{er} cycle : gestion de la colère. Cependant, les conseils de coopération n'ont pas pris forme cette année. La division de la cour de récréation en zones cycles répond davantage aux besoins des élèves du 1^{er} cycle. Cependant, la répartition des zones ne sera pas mise de côté, mais plutôt bonifiée pour satisfaire le plus grand nombre d'élèves. L'ajout de nouvelles structures de jeux et le lignage au sol contribuent largement à occuper adéquatement les élèves et à réduire le nombre d'incidents. En 2016-2017, tout le personnel de l'école qui assurera la surveillance dans la cour portera des bretelles fluorescentes. Nous croyons que l'identification des surveillants sera une mesure de prévention « passive ». Les adultes seront plus visibles ayant ainsi un effet rassurant pour les élèves et dissuasif pour les gestes de violence et de conflits. Tous ces moyens pour l'atteinte de notre objectif sont une responsabilité partagée entre les différents intervenants du milieu : enseignants, personnel du service de garde, professionnelles du milieu et la direction de l'établissement. Tous les intervenants de l'école adhèrent au plan de lutte de l'école Saint-Mathieu.

But 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation	
Objectif Maintenir le nombre d'activités traitant de la saine alimentation	Cible Une à deux activités par classe durant le mois de la nutrition
Moyens mis en place - Promotion d'une saine alimentation - Faire la promotion des collations santé en classe - Activités école faisant la promotion des collations santé	
Résultats obtenus Les activités traitant d'une saine alimentation n'ont pas été cloisonnées durant un mois désigné, mais ont eu cours l'année durant.	Recommandations et ajustements proposés Les cours de cuisine-nutrition animés par Récré-Action ont été offerts à deux sessions d'activités. Le respect de la politique alimentaire semble faire une différence notable au moment des collations, des diners et des récompenses école. Le mois de septembre est le moment tout désigné pour promouvoir les collations santé. L'équipe-école souhaite intensifier les activités en lien avec une saine alimentation durant le mois de mars. Le défi « Moi, j'croque » est une occasion de traiter de l'alimentation autant dans les classes que durant les cours d'éducation physique et à la santé.

But 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	
Objectif Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance Gym en forme, utilisé par les enseignants en éducation physique.	Cible Course en continu : 2e année : Passer de 92% à 93% le nombre d'élèves ayant réussi 4e année : Passer de 95% à 97% le nombre d'élèves ayant réussi 6e année : Passer de 93% à 96% le nombre d'élèves ayant réussi

Moyens mis en place - Évaluation de la course continue en 2e, 4e année et 6e année - Activités extrascolaires et parascolaires - Participation au « Grand défi Pierre Lavoie » - Sautons en cœur - Activités école, fêtes thématiques	
Résultats obtenus 2 ^e année : 97,1 % 4 ^e année : 94,9% 6 ^e année : 92,7%	Recommandations et ajustements proposés De façon générale, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année, il y a des tests sur la condition physique en début et fin d'année, dont : Gym en forme (exercices de conditionnement physique), la navette Léger-Boucher et le test de course en continu. Tous ces moyens, pour l'atteinte de cet objectif, sont une responsabilité partagée entre les différents intervenants du milieu : l'équipe-école, le service de garde, la direction, les organismes de la communauté et les parents. Les activités extrascolaires et parascolaires, la participation au « Grand défi Pierre Lavoie », Sautons en cœur et la course de 1,5 km dans le cadre du défi Pierre Lavoie dans la Vallée ont connu un franc succès. Les élèves de 2 ^e année ont dépassé la cible tandis que les 4 ^e et 6 ^e années ont maintenu leur score de l'an dernier. L'idée d'instaurer un club de course à l'heure du dîner pourrait être

But 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.	
Objectif Maintenir des activités de sensibilisation aux métiers des parents	Cible Maintenir une activité ou plus au préscolaire, en première année et au 3 ^e cycle
Moyens mis en place Présentation des métiers, des passions, des souvenirs des parents en lien avec leur parcours professionnel	
Résultats obtenus Préscolaire : une activité 1 ^{re} année : une activité 3 ^e année : une activité 5 ^e année : une activité 6 ^e année : une activité	Recommandations et ajustements proposés Ces activités, animées par les parents des élèves, connaissent toujours un grand succès. Nous croyons que cela peut avoir un impact positif et pourrait devenir un incitatif de persévérance et de réussite chez certains élèves.

En résumé, la réussite des élèves est une responsabilité partagée qui nous engage tous dans la démarche d'élaboration, de suivi et d'évaluation de la convention de gestion et de réussite éducative. Nous nous engageons à poursuivre les moyens cités plus haut et à mettre en œuvre des actions en vue de l'atteinte de ces buts, dans la mesure des ressources qui nous sont allouées. Nous nous engageons aussi à assurer un suivi rigoureux de nos actions et à rendre compte des résultats obtenus.

4. FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Plusieurs facteurs contribuent au bon fonctionnement de notre établissement. Principalement, l'ouverture de tout un chacun favorisant les échanges qui se vivent avec professionnalisme et respect. De ces échanges, plusieurs besoins émergent et des projets se traduisent rapidement dans la pratique des enseignants.

Des sommes ont été dégagées afin de libérer les enseignants travaillant à la collecte de données et à l'élaboration des plans d'intervention. Cet investissement de temps et d'argent contribue à la qualité de nos plans d'intervention, ceci afin de mieux soutenir les élèves qui ont des besoins particuliers.

Comme coup d'envoi pour la rentrée scolaire, « À Saint-Mathieu, on déroule le tapis rouge » a été le thème retenu malgré le contexte particulier des moyens de pression. Diverses activités en lien avec le thème ont été vécues dans les premiers jours. Nous avons également eu la visite de Monsieur Alexandru Sorin, un athlète de haut niveau en karaté. Il est venu témoigner de sa passion pour son sport et de la persévérance qu'il faut pour se rendre jusqu'au sommet. Cet athlète a eu, sans contredit, un impact très positif sur les élèves du 2^e et 3^e cycle.

Connaissant un vif succès par les années passées, un Salon du livre a été organisé. Tous les élèves de notre établissement ont pu le visiter après la classe, accompagnés de leurs parents pour faire des achats si désirés. Nous croyons que cette activité peut stimuler la lecture chez nos jeunes.

Des activités de fin d'étape étaient prévues pour les élèves s'étant bien conformés au code de vie de l'école. De plus, trois fois durant l'année, nous avons procédé à une remise de méritas d'honneur pour les élèves du préscolaire à la 6^e année, incluant aussi les classes spécialisées. Nous avons ainsi souligné trois qualités et attitudes valorisées : l'effort et l'engagement dans leur réussite, l'attitude positive et le comportement exemplaire, l'excellence dans les résultats scolaires.

Au mois de février, nous avons souligné la semaine de reconnaissance de tout le personnel de l'école avec la précieuse collaboration des parents du Conseil d'établissement.

Des activités éducatives complémentaires ont été vécues par tous les groupes du préscolaire à la 6^e année incluant les classes d'adaptation scolaire. L'équipe-école est toujours soucieuse de faire vivre aux élèves des activités riches en action et en culture.

Tous les membres de notre établissement, sensibles à la présence des trois classes d'enseignement spécialisé, sont soucieux de l'intégration de ces jeunes. Des activités d'intégration et d'intégration inversée sont vécues à plusieurs niveaux et sont toujours riches d'enseignement autant pour les élèves du régulier que pour les élèves de l'adaptation scolaire. L'application du plan de lutte contre la violence et l'intimidation s'est poursuivie à notre école.

Le mois de mai, reconnu pour favoriser l'activité physique a connu un grand succès. Plusieurs activités ont eu lieu durant quatre semaines, entre autres, les activités de Sautons en cœur et du Grand défi Pierre Lavoie.

Nous avons clôturé la fin de l'année scolaire 2015-2016 par une semaine ponctuée d'activités spéciales : un bingo estival, des activités physiques dans un parc du quartier et une grande kermesse animée par une firme externe avec une appréciable participation de parents bénévoles et de l'équipe-école. Il ne manquait que la collaboration de Dame nature, mais cette matinée a connu un grand succès quand même.

5. CONCLUSION

Pour l'année 2016-2017, nous garderons le cap vers la mise en place des approches privilégiées par une nouvelle convention de gestion et de réussite éducative et les pratiques validées. Nous poursuivrons le développement et la bonification de notre service en adaptation scolaire. Nous avons déjà des pistes de réflexion à proposer à l'équipe-école pour la « rénovation » du service d'orthopédagogie. Un plan de formation orienté vers des pratiques validées en écriture et en mathématique sera au programme pour l'année 2016-2017.

L'année scolaire 2015-2016 s'est avérée importante en termes d'analyse de nos pratiques et de mise en place de moyens orientés sur l'atteinte de cibles que nous nous sommes fixées ensemble. Cet exercice laisse entrevoir une année 2016-2017 riche en expérimentations et en développement pour notre établissement tout en poursuivant les moyens probants déjà entrepris.

Johanne Massie
Directrice

Sylvie Landry
Directrice adjointe

Bilan du conseil d'établissement

École Saint-Mathieu 2015-2016

Cette année, le Conseil d'établissement de l'école Saint-Mathieu a accueilli de nouveaux membres représentants des parents et représentants de l'équipe-école. Malheureusement, aucun membre de la communauté ne s'est joint au conseil.

En tout, le conseil a tenu sept séances régulières au cours de l'année scolaire 2015-2016.

Lors des séances du conseil, les échanges ont été nombreux, et ce, dans l'optique de faire progresser les dossiers en cours et de cerner et d'analyser les besoins des élèves de l'école Saint-Mathieu.

Parmi les dossiers qui ont fait l'objet d'information, de discussions, de propositions, d'adoptions ou de recommandations, mentionnons les suivants :

-
- Les règles de régie interne du conseil d'établissement;
 - Les contributions volontaires;
 - Les listes de cahiers d'exercices et de fournitures scolaires pour l'année 2016-2017;
 - Les frais exigés aux parents;
 - Les activités extrascolaires;
 - Les activités éducatives complémentaires;
 - La grille des matières;
 - Les prévisions budgétaires 2016-2017;
 - Les critères de sélection de la direction;
 - La distribution des locaux pour 2016-2017;
 - Les règles de régie interne du service de garde;
 - La programmation des journées pédagogiques du service de garde.

La participation des membres a permis l'avancement des dossiers et la prise des décisions. De plus, le Conseil d'établissement de l'école Saint-Mathieu a su maintenir une ambiance harmonieuse et propice au travail lors des séances. Il a donc été en mesure de remplir le mandat qui lui est confié en vertu de la Loi sur l'instruction publique.

Geneviève Aubé
Présidente
