



ÉCOLE OU CENTRE : Saint-Mathieu

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Saint-Mathieu a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l’atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : Orientation I Soutenir chaque élève dans l’atteinte de son plein potentiel. Objectif I : diplomation Objectif 3 : La maîtrise de la langue
Objectif	En lecture, diminuer le nombre d’élèves à risque ou en échec au bulletin de fin d’année de juin 2022 pour les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Bulletins de fin d’année	Pourcentages d’élèves à risque et en échec : 2 ^e année : 7% 4 ^e année : 16% 6 ^e année : 28%	2017-2018	Pourcentages d’élèves à risque et en échec : 2 ^e année : 4% 4 ^e année : 13% 6 ^e année : 22%	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
I. Offrir un programme d’enseignement de la compréhension en lecture. (CAP 3 ^e cycle)	19-22	Tous les élèves, et particulièrement au 3 ^e cycle	3 ans	7 rencontres par année	Classes	Tous les enseignants, orthopédagogues du 3 ^e cycle. Directions et CP	Achats de livres 1000 \$	Libérations 2200 \$			

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
2. Offrir un programme en conscience phonologique. (CAP préscolaire et cycle I)	19-22	Préscolaire et cycle I	3 ans	7 rencontres par année	classes	Enseignants Orthopédagogue Orthophoniste Direction CP	Achat de livres 200 \$	Libérations 2200 \$	Résultats des élèves	À la fin des rencontres et en juin	Direction
3. Offrir un programme d’enseignement du vocabulaire en lecture. (CAP 4 ^e année)	19-22	Tous les élèves, et particulièrement en 4 ^e année	3 ans	7 rencontres par année	classes	Enseignants Orthopédagogue Direction CP	Achat de livres 200 \$	Libérations 2200 \$	Résultats des élèves	À la fin des rencontres et en juin	Direction
4. Offrir un programme d’enseignement de l’approche phonique. (CAP préscolaire et cycle I)	19-22	Préscolaire et cycle I	3 ans	7 rencontres par année	classes	Enseignants Orthopédagogue Orthophoniste Direction CP	Achat de livres 200 \$	Libérations 2200 \$	Résultats des élèves	À la fin des rencontres et en juin	Direction
5. Offrir un programme de lecture répétée (fluidité).	19-22	Tous les élèves et particulièrement en 3 ^e année	3 ans	7 rencontres par année	classes	Enseignants Orthopédagogue	Achat de livres 200 \$	Libérations 2200 \$	Résultats des élèves	À la fin des rencontres et en juin	Direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
(CAP 3 ^e année)						Orthophoniste Direction CP					
6. Enseignante-ressource en littérature. (projet pilote)	19-20	Tous les élèves	annuelle	Tous les mercredis	classes	Enseignante 20% tâche en libération CP	500 \$ achat de livres	8800 \$ (8800 \$ par le SRÉ) Libération enseignante	Sondages	Mensuel	SRÉ, CP et direction
7. Activités diverses en lecture afin de susciter la motivation (partenariat maison de la famille, semaine de lecture, etc.)	18	Tous les élèves	Annuelle	14 journées	École	Comité bibliothèque et direction	À déterminer	5000 \$	Discussions	À la suite des activités	Direction

PROJET ÉDUCATIF						Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP
Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Orientation 2 Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques Orientation 3 Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.
Objectif	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Sondage sur le sentiment de sécurité incluant les questions du sondage <i>Tous Patriotes pour la réussite</i>	La perception du sentiment de sécurité à l'école est de 8,1 sur une échelle de 10 pour les élèves du 3 ^e cycle.	2017-2018	100%	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
I. Création d’un mode de vie qui s’appuie sur la Bienveillance, l’Engagement et la Collaboration.	2019	Tous	3 ans	Tous les jours	À l’école	Mise à contribution de tout le personnel et CP	Achat de livres de référence 200 \$	Conférencier et libérations des enseignants 4000 \$	Discussions et ajustements fréquents avec l’équipe	6 rencontres par année avec le comité mode de vie. Points statutaires aux assemblées générales.	Directions

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
2. Mise en place d’un programme qui vise l’amélioration du climat : Projet Unissons nos forces.	2018	Tous	2018-2022	Le 1 ^{er} vendredi du mois et activités spéciales	École	Comité UNF 8 personnes	Budget fonds à destination spéciale pour les activités. 2018 : achat de casquettes 2019 : achat de chandails pour tous.	5000 \$ par année	Commentaires des sondages du conseil des élèves sur les activités organisées.	CEE et AG : environ 1 fois par mois.	Direction adjointe
3. CAP mode de vie	2018	Tous	2018-2022	5 fois par année lors des pédagos.	École	SEC Direction CP	Achat de livres	500 \$	Sondage sur le sentiment de sécurité	Annuellement en mai	Direction
4. Mise à contribution du conseil des élèves.	2018	1 représentant par classe au 2 ^e et 3 ^e cycle	2018-2022	1 rencontre par mois	École	14 élèves, un enseignant et deux directions	Douceurs pour les élèves	100 \$	Discussion avec le comité	Annuellement en mai	Directions
5. Enseignement des comportements attendus	2018	Tous	2018-2022	Conférence de la rentrée	École du secteur	CP SEC S. Bissonnette		6000 \$ conférence et libérations des membres du comité.	Discussions	Hebdomadaire	Direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
6. Mise en place d’activités parascolaires le midi afin de diminuer les comportements négatifs.	2018	Primaire	3 sessions par année de 10 semaines	Au moins trois activités par jour et cela, cinq journées par semaine	Plusieurs plateaux	Enseignants, éducateurs du sdg et firme privée	Achats divers	Gratuit pour les enfants, car tâche des membres du personnel. Payant pour les parents si firme privée 1 000 \$	Commentaires des sondages du conseil des élèves sur les activités organisées Nombre d’inscriptions aux activités et taux de rétention aux activités	3 fois par année	Direction adjointe
7. Animation d’ateliers de gestion de la colère	2019	classes de préscolaire et 1 ^{ère} et élèves ciblés.	6 à 8 semaines	6 à 8 rencontres par groupes	Dans les classes	Psychologue psychoéducatrice	Quelques livres	100 \$	Impact des ateliers sur le nombre de conflits auprès de la clientèle ciblée.	À la fin des ateliers	Psychologue psychoéducatrice
8. Partenariat avec la Maison de la Famille de Beloeil : Programme les Allié.e.s sur l’intimidation	2019	3 ^e cycle	1 vox pop 1 rencontre dans les classes	1 fois par année	Dans les classes	Maison de la Famille	Aucune	Aucune	À définir	À définir	Direction

PROJET ÉDUCATIF						Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP
Orientation	Le milieu de vie					Orientation ou objectif : 5. Le milieu de vie B : Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour
Objectif	D’ici 2022, offrir 60 minutes d’activités physiques par jour à tous les élèves	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre de minutes d’activités par jour	Inconnue	-	60 minutes pour tous	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
1. Participation à un projet de recherche avec l’université de Sherbrooke	2018	l groupe de 1 ^{ère} , de 3 ^e et de 6 ^e année	5 ans	l fois par année durant une semaine	École	3 enseignantes Direction	Fournies par l’université : Montres qui calculent le nombre de minutes d’activités par jour	0	Fait par l’université	l fois par année	Direction
2. École On bouge au cube! (parascolaire, jeunes leaders, pauses actives, etc.	2018	Tous	3 ans	Quotidienne	Tous les plateaux de l’école	Enseignante responsable et l’ensemble du personnel	Matériel varié	Allocations reçues 18-19	Sondage du conseil des élèves et discussions avec l’équipe	4 fois par année	Direction et enseignante-ressource

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
3. Équipes sportives (basket et mini volley)	2019- 2020	3 ^e cycle	Annuelle	I fois par semaine	Gymnases des écoles du secteur	Enseignants d'éducation physique	Chandails d'équipe avec logo	600 \$	Sondage auprès des élèves	I fois par année	Enseignants d'éducation physique
4. Offre d'activités sportives au service de garde de 15 h à 16 h (hors groupe et selon les intérêts	2020	Tous	Annuelle	Quotidienne	Tous les plateaux de l'école	Éducatrices du service de garde et enseignante- ressource « On bouge au cube »	Achat de matériel varié	1000 \$	Sondage auprès des élèves et taux de participation	2 fois par année	Technicienne du service de garde et direction