



École Saint-Mathieu  
225, rue Hubert  
Beloil, Québec J3G 2S8

# Projet éducatif 2019-2023 École Saint-Mathieu



# Le projet éducatif



## Table des matières

1	But et définition du projet éducatif.....	3
2	Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	3
3	Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	3
3.1	Environnement externe .....	4
3.2	Environnement interne .....	5
3.2.1	Ressources de l'école 2018-2019 .....	5
3.2.1.1	Sondage Tous Patriotes pour la réussite! .....	7
4	Notre mission, notre vision, nos valeurs et nos engagements.....	15
4.1	Mission .....	15
4.2	Vision.....	15
4.3	Valeurs .....	16
5	Transmission et diffusion du projet éducatif.....	16
6	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif :.....	16
7	Reddition de compte du projet éducatif.....	16

Annexes

## I But et définition du projet éducatif

---

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus. Il a pour but d'assurer la réussite éducative de chacun des élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et à leurs besoins, ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu à son regard. Résultant d'un consensus, le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire des Patriotes (CSP) *Tous Patriotes pour la réussite!*, et ce, en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école Saint-Mathieu.

## 2 Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

---

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, le personnel de l'école, les parents et les élèves ont eu à compléter un sondage les questionnant sur le sentiment de sécurité, sur la relation école-famille, sur le climat organisationnel et sur la mobilisation du personnel. Ce sondage nous a permis de cibler nos zones de forces et de vulnérabilités.

Au début de l'année scolaire 2018-2019, nous, les membres de l'équipe-école, nous sommes réunis pour débiter l'élaboration du projet éducatif. Au terme d'échanges, nous avons déterminé nos valeurs, notre vision et notre mission pour les années à venir.

La direction a eu accès à des tableaux de bord qui ont situé la réussite des élèves en fonction des indicateurs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Le PEVR nous a fourni un portrait des zones de vulnérabilité de la CSP.

## 3 Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

---

Tout au long de l'élaboration du projet éducatif de l'école Saint-Mathieu, nous avons travaillé en collaboration avec un comité formé d'enseignants et de la direction. Nous avons consulté le conseil d'établissement, le conseil des élèves, ainsi que le personnel de l'école.



### 3.1 Environnement externe

L'école Saint Mathieu est située à Beloeil, une municipalité où l'on retrouve cinq (5) écoles d'enseignement préscolaire et primaire, une école d'enseignement secondaire, un centre de la petite enfance public avec deux (2) pavillons et plus d'une vingtaine de garderies privées. Située sur la rive gauche du Richelieu, Beloeil se trouve à proximité des autoroutes 20 et 30 et de la route 116. On y trouve une facilité d'accès comparable à celle des grands centres.

L'école Saint-Mathieu est la plus ancienne de la ville de Beloeil. Elle fut fondée par les frères Maristes en 1900. À cette époque, seules deux classes étaient installées dans une annexe construite à même la maison des Frères. C'est en 1929 que la nouvelle construction fut inaugurée. L'école est alors divisée en deux secteurs : primaire et secondaire. En 1955, l'école est devenue laïque et c'est en 1969 que les frères Maristes se sont retirés de son administration. L'école Saint-Mathieu, maintenant soutenue par la commission scolaire des Patriotes, dessert le territoire du Vieux-Beloeil ainsi qu'une partie du territoire de la municipalité de Saint-Mathieu-de-Beloeil.

Sur le plan socio-économique, la zone desservie par l'école appartient à l'indice 3 sur 10 de l'échelle de défavorisation du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieure (MEES). Cet indice annonce une clientèle favorisée. Celle-ci n'est toutefois pas homogène et comporte des écarts importants au niveau des revenus.

Notre municipalité compte 23 375 habitants. Le bassin des élèves qui compose notre clientèle est issu des quartiers Polybel, Vieux-Beloeil, Riviera, ainsi qu'une partie de la municipalité de Saint-Mathieu-de-Beloeil. Près du tiers de nos élèves sont transportés en autobus scolaire.

Le revenu moyen des ménages à Beloeil, après impôts, est de 39 172\$ et celui de St-Mathieu-de-Beloeil est de 43 189\$. Le recensement de 2016 mentionne également que la proportion de la population n'ayant aucun certificat ou diplôme pour Beloeil est de 11,3% et de 13,1% pour St-Mathieu-de-Beloeil. La proportion des familles monoparentales est, quant à elle, plus importante à Beloeil (21,1%) comparativement à 9,8% pour St-Mathieu-de-Beloeil.

L'école travaille en partenariat avec le CSSS de la Vallée du Richelieu, notamment pour les services de travail social et d'infirmière scolaire (vaccination et programmes de la santé publique). L'école Saint-Mathieu a développé un partenariat avec les Chevaliers de Colomb, afin de répondre à des besoins ponctuels de certaines familles. L'école a également collaboré avec la municipalité : le Service des loisirs, les corps policiers (intimidation, cyberintimidation et civisme) et les pompiers.

## 3.2 Environnement interne

### 3.2.1 Ressources de l'école 2018-2019

L'école Saint-Mathieu offre l'enseignement préscolaire et primaire, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Elle sert également de terre d'accueil, pour l'ensemble de la commission scolaire, aux élèves ayant une déficience intellectuelle légère et moyenne ou une difficulté grave de développement. La présence de ces élèves constitue l'un des signes distinctifs et l'une des richesses de l'établissement. Nous avons développé une expertise en la matière et sommes fiers que nos élèves cohabitent dès l'enfance avec la différence. Ainsi, nous souhaitons une plus grande ouverture aux autres chez nos citoyens de demain.

Sur le plan ethnique, la grande majorité des élèves sont des québécois francophones de naissance. Nous accueillons des élèves issus de 12 nationalités dont 4% des parents sont nés à l'extérieur du Québec. Également, nous comptons 5 autres langues parlées à la maison : russe, turque, anglais, chinois et portugais.

**Présentation des données statistiques relatives aux élèves, aux employés et au conseil d'établissement :**

Élèves Cycle	Niveaux	Nombre de groupes 2018-2019	Nombre de groupes 2019-2020 (à confirmer)
	Préscolaire	4	6
1 <sup>er</sup> cycle	1 <sup>re</sup> année	3	4
	2 <sup>e</sup> année	3	3
2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> année	3	3
	4 <sup>e</sup> année	4	3
3 <sup>e</sup> cycle	5 <sup>e</sup> année	2 1/2	4
	6 <sup>e</sup> année	3 1/2	3
Adaptation scolaire (DL)	6 à 13 ans	3	3
Adaptation scolaire (DGD)	5 ans	0	1
Nombre de filles		265	243
Nombre de garçons		296	278
Nombre d'élèves EHDA		101	-
% élèves intégrés		11%	-
% élèves en classes spécialisées		7%	-
Nombre de PI		103	-
<b>Totaux</b>	<b>Total d'élèves 560</b>	<b>Total de groupes 26</b>	<b>Total de groupes 30</b>

## Personnel 2018-2019

<b>Nombre d'employés</b>	- 90
<b>Nombre de bénévoles</b>	- 7
<b>Directions</b>	- 1 Direction - 1 Direction adjointe
<b>Soutien</b>	- 2 Secrétaires (5 jours/semaine) - 2 Concierges
<b>Enseignants</b>	- 29 titulaires - 7 spécialistes (anglais, éducation physique, musique et art dramatique)
<b>Services offerts</b>	- 1 Psychologue (2.5 jours/semaine) - 2 Orthopédagogues (5 jours/semaine) - 1 Orthophoniste (3 jours/semaine) - 1 Psychoéducatrice (3 jours/semaine) - 5 Éducatrices spécialisée (5 jours/semaine) - 3 Préposées aux enfants handicapés (5 jours/semaine) - 1 Ergothérapeute (1 jour/semaine) - 1 Travailleuse sociale (sur demande) - 1 Infirmière (sur demande)
<b>Service de garde et Surveillance aux dîneurs</b>	- 520 Élèves (289 enfants réguliers et 231 élèves inscrits au service des dîneurs) - 31 Employés - 1 Technicienne - 1 Agente de bureau - 15 Éducatrices (14 groupes) - 10 Surveillantes (10 groupes) - 3 Préposées aux élèves handicapés 520 élèves - 1 Éducatrice spécialisée le midi
<b>Conseil d'établissement</b>	- 5 Parents - 3 Enseignants - 2 Membres du soutien - 2 Directions sans droit de vote



### 3.2.1.1 Sondage Tous Patriotes pour la réussite!

L'analyse des données recueillies lors du sondage mené par la CSP, *Tous Patriotes pour la réussite!* révèle des zones de forces et de vulnérabilités pour l'ensemble des écoles de notre territoire. Ce sondage a été réalisé à l'automne 2017 et regroupe les écoles primaires et secondaires de notre organisation. Tous les parents, les employés, les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire ainsi que tous les élèves du secondaire ont été sondés. Voici notre analyse de la situation sur laquelle l'école Saint-Mathieu s'appuie afin d'identifier ses objectifs de travail d'ici 2022.

#### 3.2.1.1.1 ORIENTATION 1 DU PEVR : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

Cette orientation place l'élève au centre de nos préoccupations et motive chacune de nos actions afin que celui-ci se développe à son plein potentiel. Dans ce contexte, tous les acteurs ont un rôle à jouer. Cela permet ainsi d'agir tôt et rapidement tout en soutenant de façon continue et concertée chaque élève dans son engagement vers la réussite.

En lien avec cette orientation, voici notre portrait : chaque énoncé est sur une échelle de 10.

#### Forces :

- ✚ Les élèves considèrent qu'à l'école, les enseignants leur donnent le goût d'apprendre et de travailler.  
Résultat 8,28 (CSP 7,80).
- ✚ Les élèves reconnaissent que les enseignants utilisent différentes méthodes pour leur enseigner la matière (projets, travaux d'équipe, travaux individuels, etc.).  
Résultat 8,83 (CSP 8,39).
- ✚ Les élèves ont finalement confié qu'ils apprennent mieux quand leur enseignant leur explique comment s'améliorer.  
Résultat 8,34 (CSP 8,10).
- ✚ Les élèves nomment qu'ils apprennent mieux en observant, en manipulant et en faisant des expériences.  
Résultat 8,53 (CSP 8,34).
- ✚ Selon les employés, les parents qui tiennent un discours positif de l'école favorisent la réussite et la persévérance scolaire de leur enfant.  
Résultat 9,44 (CSP 9,57).



- ✚ Les parents disent encourager et féliciter leur enfant.  
Résultat 9,58. (Aucune donnée CSP n'est disponible pour cet énoncé).
- ✚ Les enseignants pensent que tous les élèves peuvent apprendre.  
Résultat : 9,00 (CSP 9,33)
- ✚ Les enseignants pensent qu'il est facile, pour les élèves, d'obtenir de l'aide s'ils ont des problèmes avec leurs apprentissages.  
Résultat 8,86 (CSP 8,51).
- ✚ Les enseignants considèrent que l'engagement des parents est un facteur qui favorise la persévérance et la réussite de leur enfant.  
Résultat 9,44 (CSP 9,45).
- ✚ Les élèves nomment qu'ils savent à l'avance sur quoi ils seront évalués.  
Résultat 8,53 (CSP 7,83)
- ✚ Les élèves témoignent que leurs enseignants leur disent qu'ils sont capables de réussir  
Résultat 9,32 (CSP 8,56).
- ✚ Les élèves disent mieux apprendre en observant, en manipulant et en faisant des expériences.  
Résultat (CSP 8,50)
- ✚ Les parents disent communiquer avec les enseignants si leur enfant a des problèmes dans certaines matières  
Résultat 8,46 (Aucune donnée CSP n'est disponible pour cet énoncé).

### **Vulnérabilités :**

- ✚ La perception des employés de l'école en ce qui a trait aux mesures pour dépister rapidement les élèves présentant des problèmes d'engagement et de motivation scolaire est plus faible (6,00) que celle des employés de l'ensemble des écoles de la CSP (6,39). De plus, ils sont d'avis que des mesures de soutien devraient être prévues pour ces mêmes élèves  
Résultat 5,74 (CSP 6,82).
- ✚ Selon les employés, les élèves arrivent motivés à apprendre.  
Résultat 5,07 (CSP 5,18).
- ✚ Chaque rentrée, les élèves disent avoir hâte de commencer l'école.  
Résultat 6,40(CSP 5,92). Ils trouvent cet énoncé important 7,20 (CSP 6,96).

À la lecture des résultats du sondage et afin de bien identifier nos enjeux en termes de réussite académique, nous avons aussi analysé les résultats académiques de nos élèves. Ce fut fait à partir de tableaux fournis par la CSP. Chaque tableau pouvait nous permettre d'identifier nos défis et par le fait même, les objectifs de travail pour les trois prochaines années.

Toutefois, à partir de ces tableaux, il nous a été difficile de bien cibler nos zones de vulnérabilité pouvant avoir un réel impact sur la réussite des élèves. Quotidiennement, nous travaillons à leur réussite, mais les écarts étant peu significatifs, nous n'avons pas de grands enjeux. À titre informatif, vous retrouverez les résultats de cette analyse en annexe I.

Cela dit, même si nos taux de réussite sont bons, nous avons quand même beaucoup d'élèves à risque (69% et moins) et en échec (59% et moins). Comme nous souhaitons devenir une école performante et que nous voulons prendre les moyens nécessaires afin d'y parvenir, nous avons cherché et documenté les meilleures pratiques en lecture et en écriture.

Deux constats se sont imposés d'emblée :

**La lecture est un incontournable à la réussite des élèves. Il faut apprendre à lire si on veut lire pour apprendre.**

Or, pour développer de bons lecteurs, voici les prédicteurs de réussite : \*

1. Offrir un programme d'enseignement de la compréhension en lecture
2. Offrir un programme de conscience phonologique
3. Offrir un programme d'enseignement du vocabulaire en lecture
4. Offrir un programme d'enseignement de l'approche phonique
5. Offrir un programme de lecture répétée (fluidité)

\*National reading panel 2000 (400 chercheurs)

**Les difficultés en lecture à l'âge de 7 ans sont des signes avant-coureurs de la présence d'un risque, à la fin du primaire, de décrocher de l'école au secondaire, que les élèves présentent ou non des problèmes de discipline. \***

*\*Janosz Michel, Sophie Pascal, Luc Belleau, Isabelle Archambault, Sophie Parent et Linda Pagani (2013). Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans, Institut de la statistique du Québec, volume 7, fascicule 2, février 2013.*

En d'autres termes, un élève à risque (69% et moins) ou en échec (59% et moins) en lecture à la fin de sa 3<sup>e</sup> année du primaire est à risque de ne pas être diplômé à la fin de son secondaire.

Nous avons donc procédé à une deuxième analyse. Nous avons identifié le pourcentage d'élèves à risque (69% et moins) et en échec (59% et moins) en lecture dès la deuxième année du primaire (7 ans). Or, nos zones de vulnérabilités sont devenues évidentes.

Voici donc le tableau qui illustrent le pourcentage d'élèves à risque (69% et moins) et en échec (59 % et moins) en lecture à l'école Saint-Mathieu.

## Lecture

	2 <sup>e</sup> année		3 <sup>e</sup> année		4 <sup>e</sup> année		5 <sup>e</sup> année		6 <sup>e</sup> année	
	À risque 69 % et-	Échec 59% et –								
17-18	7%	4%	11%	1%	16%	2%	32%	13%	28%	9%
16-17	10%	0%	8%	2%	24%	4%	32%	10%	28%	9%
15-16	3%	0%	26%	4%	22%	10%	36%	9%	32%	5%



Voici notre objectif de travail collaboratif pour les 3 prochaines années :

**Objectif I** : En lecture, diminuer le nombre d'élèves à risque ou en échec au bulletin de fin d'année de juin 2022 pour les élèves de 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

17-18 À risque et échec (69% et- )	Situation initiale	Cible Juin 2022	Indicateur
2 <sup>e</sup> année	7%	4 %	Bulletin final de 2 <sup>e</sup> année
4 <sup>e</sup> année	16%	13 %	Bulletin final de 4 <sup>e</sup> année
6 <sup>e</sup> année	28%	22 %	Bulletin final de 6 <sup>e</sup> année

### 3.2.1.1.2 **ORIENTATION 2 DU PEVR : Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.**

Le plan d'engagement vers la réussite mise sur l'expertise de ses employés et considère que le développement professionnel de ceux-ci est une fonction essentielle aux efforts d'amélioration. Elle doit mettre en œuvre des modalités de perfectionnements efficaces qui privilégient les approches collaboratives et le partage du leadership. Cela exige de mieux reconnaître les expertises, les apports et les initiatives des employés relatifs aux meilleures données disponibles. Nos processus et nos pratiques doivent se baser sur les résultats de la recherche en éducation et en gestion.

L'ensemble de l'équipe considère que l'atteinte du plein potentiel pour chacun des élèves ainsi que le travail à faire sur le climat solliciteront nos compétences et travailleront, inévitablement, nos pratiques professionnelles. En fait, il sera impossible d'atteindre nos cibles sans la mise en place de meilleures pratiques. Cette orientation se transformera donc en moyen privilégié d'intervention pour nos autres objectifs. Déjà, nous savons que la mise en place des communautés d'apprentissage professionnelle (CAP) en lecture est nécessaire pour chaque cycle. De plus, une autre CAP est obligatoire afin de poursuivre le développement de meilleures pratiques en ce qui concerne la gestion positive des comportements. Cette orientation devient donc, pour nous, le meilleur moyen d'atteindre les objectifs fixés.

### 3.2.1.1.3 **ORIENTATION 3 DU PEVR : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.**

#### **Le climat de l'école**

Veiller au bien-être des élèves constitue un enjeu important. Cela nécessite les efforts conjugués de tous les acteurs, notamment en ce qui a trait à la collaboration école-famille, au sentiment de sécurité et à l'attachement à leur milieu. Parmi ces enjeux, le sentiment de sécurité nous paraît prioritaire et nos résultats reflètent une certaine vulnérabilité. Un enfant qui ne se sent pas en sécurité n'est pas disponible aux apprentissages. Il s'agit d'un incontournable à la réussite des élèves. Ainsi, nos actions futures seront empreintes de cette ferme volonté de prendre soin et de rassurer nos enfants.



## Voici nos résultats pour le climat

### Forces :

- ✚ Sentiment de sécurité dans la salle de classe.  
Résultat 9,11 (CSP 8,94).
- ✚ Les élèves se disent informés des règles prévues au code de vie.  
Résultat 9,19 (CSP 8,85).
- ✚ Les relations entre les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales  
Résultat 8,13 (CSP 7,83).
- ✚ Selon les parents, le sentiment de sécurité générale à l'école ressenti par leur enfant.  
Résultat 9,05 (CSP 8,84).

### Vulnérabilités :

- ✚ Les élèves considèrent que les moyens mis en place pour prévenir et arrêter la cyberintimidation sont efficaces.  
Résultat 6,86 (CSP 7,26)
- ✚ Les élèves considèrent que les moyens mis en place pour contrer l'intimidation sont efficaces.  
Résultat 7,36 (CSP 7,66)
- ✚ Les élèves jugent que les moyens mis en place dans l'école pour prévenir et arrêter la violence sont efficaces.  
Résultat 7,68 (CSP 7,67)
- ✚ Selon le personnel, nos moyens mis en place pour contrer l'intimidation et la violence sont efficaces.  
Résultat 7,54 (CSP 7,46).  
Les parents évaluent cet énoncé.  
Résultat 7,98 (CSP 8,35)
- ✚ Le sentiment de sécurité vécu par les élèves dans l'autobus.  
Résultat 7,20 (CSP 7,79).
- ✚ Le sentiment de sécurité sur le terrain de l'école.  
Résultat 7,73 (CSP 8,24).
- ✚ Les élèves se disent en sécurité aux entrées et aux sorties.  
Résultat 8,34 (CSP 8,51)

- ✚ Les parents nomment avoir reçu un document qui explique les mesures mises en place pour contrer l'intimidation et la violence.  
Résultat 6,36 (CSP 7,07).
- ✚ Le sentiment de sécurité dans les rues pour se rendre à l'école.  
Résultat 7,25 (CSP 7,98).
- ✚ Au service de garde, les élèves disent se sentir en sécurité.  
Résultat 7,88 (CSP 7,87).

Pour la même question, les parents ont nommé leur sentiment de sécurité.  
Résultat 8,61 (CSP 8,76)

## Le climat : état de la situation

L'école Saint-Mathieu est un lieu d'apprentissage, un milieu de travail et de vie pour chaque élève et employé. Le sondage mené auprès des principaux acteurs a fait ressortir l'importance qu'accordent les répondants à l'attachement envers leur milieu. À notre école et comme pour toutes les organisations, nous souhaitons vivre dans un climat sain, stimulant et sécuritaire. Avant même d'analyser les résultats du sondage, nous savions que nous devons poser des gestes concrets pour atteindre le climat souhaité. Nous avons donc déjà agi sur cet aspect.

## Les moyens mis en place depuis septembre 2018

En début d'année, avant la rédaction de ce document, la première action posée a été de transformer notre code de vie en mode de vie. Nous voulions privilégier l'enseignement explicite des comportements. Ainsi, nous avons utilisé les valeurs choisies par l'équipe-école lors de l'élaboration de notre projet éducatif et nous en avons fait un mode de vie. Les valeurs retenues sont la **B**ienveillance, l'**E**ngagement et la **C**ollaboration. Nous sommes désormais une école **BEC!** Afin de soutenir nos interventions positives, toute l'équipe a été formée pour enseigner explicitement les comportements attendus. En fait, nous croyons que prendre le temps de démontrer explicitement les bons gestes à poser aura des retombées significatives. Nous continuerons à nous approprier ce nouveau modèle pour les prochaines années.

Toujours avec le désir de vivre dans un climat sain, nous avons mis sur pied le projet **Unissons nos forces** (UNF). Trois couleurs distinguent les différentes classes de l'école. Tout au long de l'année, une saine compétition se vit entre les équipes. Les activités sont ludiques, intellectuelles ou sportives. Nos intentions sont de créer un esprit d'équipe exceptionnel et un fort sentiment d'appartenance.

Nous savons que le fait d’occuper les enfants peut diminuer le nombre de conflits. Nous avons donc réussi à offrir en moyenne **16 activités parascolaires** à tous les élèves et ce, pour toute l’année. Les conflits, à l’heure du dîner, ont diminué de moitié. Les activités parascolaires sont gratuites et intégrées dans les tâches des enseignants et des éducatrices du service de garde. Il y en a pour tous les goûts : sportives, créatives, musicales, ludiques et écologiques. Nous constatons déjà un impact favorable sur notre climat.

Choisie école **On bouge au cube!** nous travaillons aussi à la mise en place de zones sportives extérieures et intérieures pouvant intéresser tous nos élèves. Nous tentons d’améliorer l’éventail de nos activités afin de plaire à plus d’enfants. Pour nous accompagner dans ce défi, nous sommes partenaires avec des chercheurs de l’Université de Sherbrooke. Ceux-ci mesureront, pour les 5 prochaines années, l’impact de cette mesure sur le nombre de minutes d’activités physiques par jour pour 3 groupes d’élèves. En considérant que la pratique régulière d’activités physiques est reconnue pour ses effets bénéfiques sur la santé physique et mentale, nous faisons le pari que ces effets se manifestent aussi dans la persévérance scolaire, la réussite éducative, l’esprit d’équipe, l’ouverture aux autres, le sentiment d’appartenance et la collaboration.

## Le sentiment de sécurité

Nos cibles d’amélioration du climat seront définitivement ambitieuses. Tous seront mobilisés pour rassurer les petits et les grands. En plus de maintenir ce qui est mis en place, nous travaillerons avec diligence la perception de sécurité des élèves au sein de notre établissement.

### **Objectif 2: D’ici 2022, augmenter le nombre d’élèves qui se sentent en sécurité dans l’école**

<b>Sondage CSP Tous Patriotes pour la réussite!</b>	<b>Situation initiale</b>	<b>Cible Juin 2022</b>	<b>Indicateur</b>
Perception du sentiment de sécurité à l’école par les élèves	8,1 sur une échelle de 10	100%	Sondage sur le sentiment de sécurité incluant les questions du sondage Tous Patriotes pour la réussite en 2022.

## ORIENTATION NATIONALE :

**+ Objectif 3 : D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves.**

Situation initiale	Cible Juin 2022	Indicateur
Données non disponibles sur le nombre réel de minutes, mais offre d'activités qui permet de l'atteindre.	60 minutes par jour d'activités physiques	Nombre de minutes d'activités par jour. Données de recherche en partenariat avec l'Université de Sherbrooke.

## 4 Notre mission, notre vision, nos valeurs et nos engagements

---

Comme prévu à l'article 36 de la Loi sur l'instruction publique : L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établie par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collabore au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

En août dernier, tout le personnel de l'école Saint-Mathieu s'est rencontré afin de réfléchir à notre mission, notre vision et nos valeurs.

### 4.1 Mission

Créer un environnement sain et stimulant, où le plaisir est au cœur des apprentissages afin de faire rayonner les citoyens de demain.

### 4.2 Vision

À l'école Saint-Mathieu, je m'engage à vivre et à agir avec bienveillance en collaborant avec tous.

### 4.3 Valeurs

Afin de contribuer à la mission de l'école Saint-Mathieu, les membres du personnel s'engagent individuellement à faire partie d'une école **BEC!**

**B**ienveillance

**E**ngagement

**C**ollaboration

## 5 Transmission et diffusion du projet éducatif

---

Le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement et approuvé par la commission scolaire prend effet le 1<sup>er</sup> septembre 2019.

Le projet éducatif est public et disponible sur le site Web de l'école. Le projet éducatif est notamment communiqué aux élèves, aux parents et aux employés.

## 6 Mise en œuvre et suivi du projet éducatif :

---

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'école mettra en œuvre des initiatives pour réaliser les objectifs identifiés et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction de l'école utilisera des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observera périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des initiatives mises en place.

## 7 Reddition de compte du projet éducatif

---

Le projet éducatif prend effet le 1<sup>er</sup> septembre 2019 et se termine le 30 juin 2023. Cette période est harmonisée avec l'échéance du Plan stratégique du Ministère de l'Éducation et des Études supérieures (MEES), soit 2017-2023.

Les objectifs d'amélioration et les cibles qui en découlent sont donc élaborés pour cette période. Une évaluation de la progression se fera annuellement et sera diffusée publiquement dans le rapport annuel de l'école disponible sur le site Web de l'école. Le rapport annuel est notamment communiqué aux parents, aux élèves et aux employés.

# Annexes

---

## ANNEXE I

---

### Analyse des résultats des tableaux de bord/Nos données en lien avec les objectifs du PEVR

#### 2.1.1 Réduire la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque, en lecture et en écriture, en 1<sup>re</sup> année

En 2017-2018, en 1<sup>re</sup> année, écart de -0,4% entre les garçons et les filles en **lecture**. Plus précisément, 14,7% (5) des filles sont en échec ou à risque, tandis que 14,3% des garçons (5) le sont. Les garçons réussissent donc légèrement mieux que les filles. L'écart de la CS est de 2,6% donc notre résultat est très intéressant.

En 2017-2018, en 1<sup>re</sup> année, écart de 0,4% entre les garçons et les filles en **écriture**. Plus précisément, 14,7% des filles (5) sont en échec ou à risque, tandis que 14,3% (5) des garçons le sont. L'écart de la CS est de 5,8%. Notre écart est donc très bon.

#### Lecture en échec ou à risque

1 <sup>re</sup> année	Filles	Garçons	Écart école	Écart CS
2017-2018	14,7% (5)	14,3% (5)	-0,4%	2,6%
2016-2017	6,7% (2)	18,5% (10)	11,9%	5,1%
2015-2016	5,1% (2)	6,5% (3)	1,4%	3,2%

#### Écriture en échec ou à risque

1 <sup>re</sup> année	Filles	Garçons	Écart école	Écart CS
2017-2018	14,7% (5)	14,3% (5)	0,4%	5,8%
2016-2017	10% (3)	16,7% (9)	6,7%	8,4%
2015-2016	7,7% (3)	13% (6)	5,4%	7,2%

## 2.1.2 Réduire la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque, en français et en mathématique, en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de 4,9% entre les garçons et les filles en **lecture**. Plus précisément, 6,5% des filles (2) sont en échec ou à risque tandis que 11,3% des garçons (6) le sont. L'Écart de la CS est de 6,3%. Nous avons donc moins d'écart que la CS.

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de 14,3% entre les garçons et les filles en **écriture**. Plus précisément, 6,5% des filles (2) sont en échec ou à risque tandis que 20,8% des garçons (11) le sont. L'écart de la CS est de 9,9%. Notre écart est donc plus élevé que celui de la CS.

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de -3,5% entre les garçons et les filles pour la compétence **raisonner**. Plus précisément 12,9% des filles (4) sont en échec ou à risque tandis que 9,4% des garçons (5) le sont. L'écart de la CS est de 0%.

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de -2,2% entre les garçons et les filles pour la compétence **résoudre**. Plus précisément, 12,9% des filles (4) sont en échec ou à risque tandis que 15,1% des garçons (8) le sont. L'écart de la CS est de 0,5%.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de 10,6% entre les garçons et les filles en **lecture**. Plus précisément, 6,5% des filles (2) sont en échec ou à risque tandis que 11,3% des garçons (6) le sont. L'Écart de la CS est de 6,3%. Nous avons donc moins d'écart que la CS.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de 16,9% entre les garçons et les filles en **écriture**. Plus précisément, 7,5% des filles (3) sont en échec ou à risque tandis que 24,4% des garçons (11) le sont. L'écart de la CS est de 15,4%.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de 0,3% entre les garçons et les filles pour la compétence **raisonner**. Plus précisément 17,5% des filles (7) sont en échec ou à risque tandis que 17,8% des garçons (8) le sont. L'écart de la CS est de -22,1%.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de 5,8% entre les garçons et les filles pour la compétence **résoudre**. Plus précisément, 7,5% des filles (3) sont en échec ou à risque tandis que 13,3% des garçons (6) le sont. L'écart de la CS est de 1,2%.



### Lecture

2 <sup>e</sup> année	Filles	Filles Avec PI	Garçons	Garçons Avec PI	Écart	Écart Avec PI	Écart CS	Écarts CS Avec PI
2017-2018	6,5 (2)	50% (1)	11,3% (6)	37,5% (3)	4,9%	-12,5%	6,3%	-6,7%
2016-2017	5,1% (2)	0%	14,3% (7)	0%	9,2%	0%	6,8%	-4,6%
2015-2016	0	0%	5,6% (2)	0%	5,6%	0%	4,9%	-10,3%

## Écriture

2 <sup>e</sup> année	Filles	Filles Avec PI	Garçons	Garçons Avec PI	Écart	Écart Avec PI	Écart CS	Écarts CS Avec PI
2017-2018	6,5% (2)	50% (1)	20,8% (11)	50% (4)	14,3%	0%	9,9%	-7,5%
2016-2017	5,1% (2)	0%	18,4% (9)	0%	13,2%	0%	9,5%	-1,9%
2015-2016	0	0%	8,3% (3)	0%	8,3%	0%	8,1%	-3,2%

## Raisonner

2 <sup>e</sup> année	Filles	Filles Avec PI	Garçons	Garçons Avec PI	Écart	Écart Avec PI	Écart CS	Écarts CS Avec PI
2017-2018	12,9% (4)	100% (2)	9,4% (5)	37,5% (3)	-3,5%	-62,5%	0%	-16,2%
2016-2017	2,6% (1)	0%	8,2% (4)	0%	5,6%	0%	-2,2%	-21,4%
2015-2016	0	0%	0	0%	0%	0%	-2,2%	-24,4%

## Résoudre

2 <sup>e</sup> année	Filles	Filles Avec PI	Garçons	Garçons Avec PI	Écart	Écart Avec PI	Écart CS	Écarts CS Avec PI
2017-2018	12,9% (4)	50% (1)	15,1% (8)	50% (4)	2,2%	0%	0,5%	-9,4%
2016-2017	7,7% (3)	0%	14,3% (7)	25% (1)	6,6%	25%	-07%	-12,6%
2015-2016	6,3% (2)	0%	19,4% (7)	100% (1)	13,2%	100%	-2,7%	-30%

## Lecture

3 <sup>e</sup> année	Filles	Filles Avec PI	Garçons	Garçons Avec PI	Écart	Écart Avec PI	Écart CS	Écarts CS Avec PI
2017-2018	5% (2)	0%	15,6% (7)	33,3% (4)	10,6%	33,3% (0)	10,4%	8,9%
2016-2017	7,1% (2)	0	8,8% (3)	0	1,7%	0%	7,9%	-3,7%
2015-2016	31,7% (13)	100% (5)	19,4% (7)	50% (3)	-12,3%	-50%	10,2%	-2,5%

## Écriture

3 <sup>e</sup> année	Filles	Garçons	Écart	Écart CS
2017-2018	7,5% (3)	24,4% (11)	16,9%	12,5%
2016-2017	10,7% (3)	29,4% (10)	18,7%	11,7%
2015-2016	29,3% (12)	27,8% (10)	-1,5%	12%



## Raisonner

3 <sup>e</sup> année	Filles	Garçons	Écart	Écart CS
2017-2018	17,5% (7)	17,8% (8)	0,3%	-0,7%
2016-2017	3,6% (1)	17,6% (6)	14,1%	-2,5%
2015-2016	26,8% (11)	25% (9)	-1,8%	1,1%

## Résoudre

3 <sup>e</sup> année	Filles	Garçons	Écart	Écart CS
2017-2018	7,5% (3)	13,3% (6)	5,8%	1,2%
2016-2017	7,1% (2)	38,2% (13)	31,1%	-0,5%
2015-2016	31,7% (13)	33,3% (12)	1,6%	3,3%



### 2.2.2 Réduire la proportion des élèves ayant un plan d'intervention qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en français et en mathématique, en 2<sup>e</sup> et en 3<sup>e</sup> année.

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de 12,5% entre les garçons et les filles en **lecture qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément, 0% (0) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 12,5% (1) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de -6,7%.

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de 25,0% entre les garçons et les filles en **écriture qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément 0% (0) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 25,0% (2) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de 0%.

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de 87,5% entre les garçons et les filles pour la compétence **raisonner et qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément, 100% (2) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 12,5% (1) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de 12,4%.

En 2017-2018, en **2<sup>e</sup> année**, écart de 25% entre les garçons et les filles pour la compétence **résoudre et qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément, 0% (0) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 25,0% (2) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de -1,0%.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de 33,3 % entre les garçons et les filles en **lecture qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément, 0% (0) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 33,3% (4) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de 0%.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de 0% entre les garçons et les filles en **écriture qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément, 50,0% (1) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 50,0% (6) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de 8,9%.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de -58,3% entre les garçons et les filles pour la compétence **raisonner et qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément, 100% (2) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 41,7% (5) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de -20,6%.

En 2017-2018, en **3<sup>e</sup> année**, écart de -16,7% entre les garçons et les filles pour la compétence **résoudre et qui ont un plan d'intervention**. Plus précisément, 50% (1) des filles ayant un PI sont en échec ou à risque tandis que 33,3% (4) des garçons ayant un PI le sont. L'écart de la CS est de -18,3%.

3 <sup>e</sup> année	Filles	Garçons	Écart	Écart CS
2017-2018	7,5% (3)	13,3% (6)	5,8%	1,2%
2016-2017	7,1% (2)	38,2% (13)	31,1%	-0,5%
2015-2016	31,7% (13)	33,3% (12)	1,6%	3,3%



---

## Annexe 2 : Principaux encadrements légaux

---

### Articles de la *Loi sur l'instruction publique*

- 37 Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :
- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
  - 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
- Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.
- Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.
- 37.1 La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.
- 74 Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.
- Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.
- 75 Le conseil d'établissement transmet à la commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.
- Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

- 83 Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité.
- 96.2 L'organisme de participation des parents a pour fonction de promouvoir la collaboration des parents à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à la réussite de leur enfant.
- 96.6 Le comité des élèves a pour fonction de promouvoir la collaboration des élèves à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à leur réussite et aux activités de l'école.
- Le comité des élèves a également pour fonction de promouvoir l'adoption par les élèves d'un comportement empreint de civisme et de respect entre eux ainsi qu'envers le personnel de l'école.
- Il peut en outre faire aux élèves du conseil d'établissement et au directeur de l'école toute suggestion propre à faciliter la bonne marche de l'école.
- 209.2 La commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3. À ces fins, elle peut, à la suite de la réception du projet éducatif d'un établissement, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 75 ou 109.1, selon le cas, ou de procéder à des modifications.
- 218 La commission scolaire favorise la mise en œuvre du projet éducatif de chaque école et de chaque centre.
- 221.1 La commission scolaire s'assure, dans le respect des fonctions et pouvoirs dévolus à l'école, que chaque école s'est dotée d'un projet éducatif.